



telefoonnummer werk 0471 54 90 88

e-mailadres [lbc.dir@onderwijs.gent.be](mailto:lbc.dir@onderwijs.gent.be)

**Vul de gegevens van de gemandateerde in.**

*De gemandateerde is de persoon die juridisch verantwoordelijk is. Vaak is dat de voorzitter van de raad van bestuur of de directeur of een ander lid van het schoolbestuur.*

voornaam Chris

achternaam Dreves

functie Directeur IVA Stedelijk Onderwijs Gent

telefoonnummer werk 0470 66 08 97

e-mailadres [Chris.Dreves@stad.gent](mailto:Chris.Dreves@stad.gent)

**Vul de gegevens van de andere samenwerkende instellingen in.**

**Vul de gegevens van de instelling in.**

naam Het Spectrum Gent

instellingstype School voor gewoon onderwijs / ~~school voor buitengewoon onderwijs / CLB /~~  
~~Leersteuncentrum (schrapp wat niet van toepassing is)~~

instellingsnummer 116749

straat en nummer Martelaarslaan 13

postnummer 9000

gemeente Gent

e-mailadres [Spectrum.dir@onderwijs.gent.be](mailto:Spectrum.dir@onderwijs.gent.be)

**Vul de gegevens van de contactpersoon in.**

voornaam Caroline

achternaam De Doncker

functie Directeur Het Spectrum Gent

telefoonnummer werk 0470 26 25 20

e-mailadres [Spectrum.dir@onderwijs.gent.be](mailto:Spectrum.dir@onderwijs.gent.be)

**Vul de gegevens van de gemandateerde in.**

voornaam Chris

achternaam Dreves

functie Directeur IVA Stedelijk Onderwijs Gent

telefoonnummer werk 0470 66 08 97

e-mailadres [Chris.dreves@stad.gent](mailto:Chris.dreves@stad.gent)

**Vul de gegevens van de instelling in.**

naam Instituut Bert Carlier

instellingstype ~~School voor gewoon onderwijs / school voor buitengewoon onderwijs / CLB /~~  
~~Leersteuncentrum (schrapp wat niet van toepassing is)~~

instellingsnummer 028191

straat en nummer Oudenaardsesteenweg 74

postnummer 9000

gemeente Gent

e-mailadres [lbc.dir@onderwijs.gent.be](mailto:lbc.dir@onderwijs.gent.be)

**Vul de gegevens van de contactpersoon in.**

voornaam Eva

achternaam Depla

functie Directeur Instituut Bert Carlier

telefoonnummer werk 0471/ 54 90 88

e-mailadres [lbc.dir@onderwijs.gent.be](mailto:lbc.dir@onderwijs.gent.be)

**Vul de gegevens van de gemandateerde in.**

voornaam Chris

achternaam Dreves

functie Directeur IVA Stedelijk Onderwijs Gent

telefoonnummer werk 0470 66 08 97

e-mailadres [Chris.dreves@stad.gent](mailto:Chris.dreves@stad.gent)

**Vul de gegevens van de instelling in.**

naam Leersteuncentrum Pilar

instellingstype ~~School voor gewoon onderwijs / school voor buitengewoon onderwijs / CLB /~~  
Leersteuncentrum (*schrap wat niet van toepassing is*)

instellingsnummer 145417

straat en nummer Jubileumlaan 215 B

postnummer 9000

gemeente Gent

e-mailadres [Lscpillar@stad.gent](mailto:Lscpillar@stad.gent)

**Vul de gegevens van de contactpersoon in.**

voornaam Kina

achternaam Steenhaut

functie Directeur

telefoonnummer werk 0473 94 36 62

e-mailadres [Kina.steenhaut@stad.gent](mailto:Kina.steenhaut@stad.gent)

**Vul de gegevens van de gemandateerde in.**

voornaam Adelbrecht

achternaam Haenebalcke

functie Departementshoofd Departement Onderwijs, Opvoeding en Jeugd  
.....  
telefoonnummer werk 09/266.50.73  
.....  
e-mailadres [Adelbrecht.haenebalcke@stad.gent](mailto:Adelbrecht.haenebalcke@stad.gent)  
.....

**Vul de gegevens van de instelling in.**

naam Stedelijk CLB Stad Gent  
.....  
instellingstype ~~School voor gewoon onderwijs / school voor buitengewoon onderwijs / CLB /~~  
~~Leersteuncentrum (schrapping wat niet van toepassing is)~~  
instellingsnummer 114231  
.....  
straat en nummer Jubileumlaan  
.....  
postnummer 9000  
.....  
gemeente Gent  
.....  
e-mailadres [Daniel.deblock@stad.gent](mailto:Daniel.deblock@stad.gent)  
.....

**Vul de gegevens van de contactpersoon in.**

voornaam Els  
.....  
achternaam De Zutter  
.....  
functie Coördinator secundair onderwijs  
.....  
telefoonnummer werk 0475/73 03 99  
.....  
e-mailadres [Els.dezutter@stad.gent](mailto:Els.dezutter@stad.gent)  
.....

**Vul de gegevens van de gemandateerde in.**

voornaam Daniël  
.....  
achternaam Deblock  
.....  
functie Directeur  
.....  
telefoonnummer werk 09/323 53 00  
.....  
e-mailadres [Daniel.deblock@stad.gent](mailto:Daniel.deblock@stad.gent)  
.....

## Omschrijving van het project

*De vragen in deze rubriek peilen naar de manier waarop u het project zal vormgeven. De antwoorden worden door de selectiecommissie gehanteerd om uw dossier te beoordelen in het licht van de beoordelingscriteria die zijn vermeld in de oproep. Deze rubriek met antwoorden op vragen 1 t.e.m. 7 mag in totaal niet meer dan 50.000 tekens inclusief spaties tellen.*

### 1 Geef een omschrijving van de scholen van het gewoon en buitengewoon onderwijs, het CLB of CLB's, en het leersteuncentrum of de leersteuncentra die het project zullen realiseren, met daarin ten minste:

- a) de types en in het geval van secundair onderwijs opleidingsvormen van het betrokken aanbod buitengewoon onderwijs;
- b) het aantal beschikbare plaatsen voor leerlingen in de pioniersscholen.

Daarbij kan aandacht zijn voor een geleidelijke opbouw en uitrol over de jaren heen aangezien het mogelijk is dat de betrokken instellingen geleidelijk willen groeien in de uitbouw en grootte van hun project en de betrokken instellingen indien dat nodig is het eerste schooljaar kunnen benutten als opstartjaar om vorm te geven aan hun gezamenlijk project.

*De scholen betrokken in deze aanvraag bevinden zich samen op een campus in Gent.*

#### Visie campuskompas

Op de Stedelijke Scholencampus Gent bieden 3 secundaire scholen (gewoon en buitengewoon onderwijs) samen een breed en aaneensluitend studieaanbod. Jongeren kunnen kiezen uit diverse studierichtingen binnen de drie finaliteiten. De Scholencampus is een afspiegeling van de Gentse grootstedelijke context. De scholen leggen eigen pedagogische accenten binnen een warme gemeenschap waar iedereen erkend en gezien wordt. Tegelijk blijven de scholen nauw met elkaar verbonden, gedragen door de kernwaarden van Het Stedelijk Onderwijs Gent: lef, gelijkwaardigheid in diversiteit, duurzame innovatie en verbondenheid.

De partners van de Pioniersschool Campus die wij voor ogen hebben zijn:

a)

#### Het Spectrum Gent

Afdeling Martelaarslaan = focus arbeidsmarktgericht in deze aanvraag = afgekort als HSG

Afdeling Neermeerskaai = focus doorstroomfinaliteit = afgekort als FDW

Het Spectrum Gent is een grootstedelijke school voor voltijds gewoon secundair onderwijs die een brede waaier aan studierichtingen aanbiedt, verdeeld over verschillende finaliteiten en studiedomeinen en meerdere vestigingen. We benutten de diversiteit en de rijke sociale mix op school om onze leerlingen enerzijds zich te laten ontplooiën tot kritische, zelfbewuste en democratische burgers en anderzijds om hen maximale leer- en ontwikkelkansen te geven.

Binnen de aanvraag voor de Pioniersschool Campus focussen we op volgende twee doelgroepen:

#### **FDW**

3de graad doorstroomfinaliteit binnen de richting WeWi. Freinetatheneum De Wingerd is een school als (g)een ander. Vertrouwen, engagement, gelijkwaardigheid en een open geest vormen de kernwaarden die richting geven aan het samenleven en leren op school. Jongeren krijgen de vrijheid om te leren, steeds in verbondenheid met verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen.

Elke leerling is uniek. We stimuleren autonomie, creativiteit en kritisch denken, en zien leren als een proces van samenwerken, reflecteren en je stem laten horen. In een warm en democratisch schoolklimaat krijgen leerlingen vertrouwen en ruimte om te groeien, met respect voor zichzelf, de ander en de samenleving.

De Wingerd wil jongeren vormen tot betrokken, veerkrachtige, kritische en nieuwsgierige mensen die bewust en actief bijdragen aan een duurzame en rechtvaardige wereld.

## **HSG**

2de graad arbeidsmarktfinaliteit binnen de richting zorg en welzijn. Leerlingen in Zorg en Welzijn zijn zorgzaam, sociaal en praktisch ingesteld. Ze werken graag met mensen, kunnen zich inleven in anderen en nemen verantwoordelijkheid. Ze hebben interesse in gezondheid, verzorging en welzijn en leren graag door te doen. De richting bereidt leerlingen voor op een warme, mensgerichte loopbaan of verdere opleiding, met aandacht voor zowel praktijk, kennis als persoonlijke groei.

## **Instituut Bert Carlier- Het Kwadrant en Instituut Bert Carlier – De Cirkel**

Instituut Bert Carlier, afgekort IBC, is een school voor buitengewoon secundair onderwijs die vier opleidingsvormen aanbiedt in een grootstedelijk context op 4 verschillende vestigingen in Gent. In de pionierschool Campus onderzoeken we in eerste instantie samenwerkingen met opleidingsvorm 3 en opleidingsvorm 4.

**De Cirkel** is een school voor buitengewoon secundair onderwijs, **OV3 type basisaanbod, type 3 en type 9**. In de Cirkel bieden we onderwijs aan jongeren vanaf 13 jaar met leer-, gedrags- en/of emotionele moeilijkheden. In deze opleidingsvorm helpt het team de jongeren te ontwikkelen tot gelukkige en zelfstandige volwassenen in de huidige maatschappij. Het doorgeven van specifieke beroepsvaardigheden, de verwerving van specifieke arbeidsattitudes en werken aan de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van de jongere is daarbij het uitgangspunt.

**Het Kwadrant** is een school voor buitengewoon secundair onderwijs, **OV4 type 9 met een aanbod in de doorstroomfinaliteit**. In Het Kwadrant bieden wij onderwijs aan zowel in de 1<sup>ste</sup>, 2<sup>de</sup> als 3<sup>de</sup> graad en er lopen op dit moment 86 leerlingen school. Wij houden rekening met de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en volgen de eindtermen van het gewoon onderwijs. Onze doelstellingen zijn de leerlingen voorbereiden op herintegratie in het gewoon onderwijs, de leerlingen voorbereiden op hoger onderwijs of de arbeidsmarkt en maatschappelijke integratie.

## **LSC Pilar**

LSC Pilar ondersteunt basis- en secundaire scholen bij het versterken van een inclusieve leer- en leefomgeving. In nauwe samenwerking met scholen zetten we in op een veilige leercontext waarin elke leerling zich welkom voelt en maximaal kan participeren. Ons streefdoel is het bevorderen van de optimale ontwikkeling van alle leerlingen, met aandacht voor welbevinden, gelijke kansen en het benutten van ieders talenten.

Het Pilar-team is multidisciplinair samengesteld en zet zijn onderwijskundige en handicapspecifieke kennis en coachende vaardigheden in om scholen en leerkrachten doelgericht en kwaliteitsvol ondersteunen.

## **Stedelijk CLB Stad Gent**

Als CLB begeleiden wij verschillende scholen basis-en secundair onderwijs, zowel buitengewoon als gewoon onderwijs. Binnen onze werking staat de leerling centraal in alles wat we doen. Vanuit nabijheid, vertrouwen en professionaliteit ondersteunen we elke leerling in zijn of haar ontwikkeling, welbevinden en gezondheid, met het onderwijsleerproces als duidelijke focus. Ons doel is dat elke leerling volwaardig kan deelnemen aan het onderwijs en een betekenisvolle en succesvolle onderwijsloopbaan doorloopt richting volwassenheid.

Vanuit een onafhankelijke positie, met respect voor het beroepsgeheim, versterken we de kwaliteit van het onderwijs. We behartigen de noden van leerlingen door preventief, systematisch, groepsgericht en consultatief te werken, en bieden waar nodig ook individuele ondersteuning. We maken het verschil op en rond de klasvloer door duurzame oplossingen te ontwikkelen die echte impact hebben.

## Pedagogische begeleiding

Er is een dagdagelijkse nauwe samenwerking met de pedagogische begeleiding voorzien door het Stedelijk Onderwijs Gent alsook met de pedagogische begeleiding van onze koepel OVSG. Begeleiding naar de scholen start vanuit een gezamenlijk standpunt en afstemming.

- b) 66 leerlingen (16 Het Kwadrant, 50 FDW) leerlingen Het Kwadrant-Het Spectrum Freinetatheneum De Wingerd doorstroomfinaliteit 3<sup>de</sup> graad
- 22 leerlingen (8 De Cirkel, 14 HSG) De Cirkel- Het Spectrum arbeidsmarktfinaliteit 2<sup>de</sup> graad

Volgende elementen over de schooljaren heen in een **dynamisch en bijstuurbaar actieplan** (PDCA) op tempo van alle betrokkenen:

- Alle betrokkenen informeren over de doelstelling en motivatie van het project, met aandacht voor het implementeren en borgen van *inclusief denken en inclusief onderwijs als basishouding*.
- Samen werken aan een gedeelde visie en gemeenschappelijke taal, en dit vertalen naar aangepaste reglementering en infrastructuur.
- Het welbevinden van alle betrokken actoren in kaart brengen, analyseren en waar nodig ondersteunen.
- Het professionaliseren van alle actoren.
- Participatieve werking staat voorop.

TIJDSLIJK HET KWADRANT - Het Spectrum Gent Freinetatheneum De Wingerd (FDW) doorstroomfinaliteit 3<sup>de</sup> graad

'26-27:

- Leerlingenniveau: 8 leerlingen van 6<sup>de</sup> jaar Het Kwadrant volgen fysiek les in FDW.
- Leerkrachtenniveau: leerkrachten 6 WW van Het Kwadrant geven les in een nestklas en projectklas van FDW. Onderzoek naar gedeelde activiteiten, middagactiviteiten, extra-muros, ...
- Beleidsniveau: gemeenschappelijk kernwaarden, basiszorg, raakpunten, werkwijzen, infrastructuur en organisatie in kaart brengen
- Ouderniveau: informeren doelstellingen Pioniersschool, onderzoek en sensibiliseren
- Multidisciplinaire samenwerking: MDT opstarten
- Oprichten stuurgroep Pioniersschool Campus
- Onderzoek naar optimalisatie en bestendigen samenwerking met actoren binnen welzijn en hoger onderwijs.

'27-28:

- Leerlingenniveau: 8 leerlingen van 5<sup>de</sup> leerjaar van Het Kwadrant volgen fysiek les in FDW. Aparte klassen met op elkaar afgestemde roosters zodat verschillende vakken, projecten, extra-murosactiviteiten samen kunnen worden georganiseerd. Voorbereiden leerlingen 5<sup>de</sup> jaar in functie van inclusietraject 3 de graad.
- Leerkrachtenniveau: borgen wat lopende is cfr. '26-'27, samenwerking Het Kwadrant -FDW voorbereiden bijvoorbeeld personeelsvergadering en teamvergadering
- Beleidsniveau: doelstellingen en acties concretiseren en bijsturen in functie van een meer inclusiever onderwijs. We stemmen de lessentabel, schoolorganisatie en infrastructuur op elkaar af. We anticiperen op een gedifferentieerde werking waarbij er oog is voor de verschillende individuele noden.
- Ouderniveau: ouders betrekken in de doelstellingen, werking van de pioniersschool Campus
- Multidisciplinaire samenwerking: systematische uitbouw van MDT aan de hand van de PDCA-cirkel
- Stuurgroep Pioniersschool Campus: evalueren en adviezen formuleren tot bijsturing.
- Externe partners: formuleren van doelstellingen binnen de samenwerking met actoren binnen welzijn en hoger onderwijs zoals werk, jeugdzorg, inburgering en integratie.

'28-29:

- Leerlingenniveau: 33 leerlingen worden gemengd en verdeeld over 2 klassen. Zowel de leerlingen gewoon als buitengewoon onderwijs van de 6<sup>de</sup> jaar uit dezelfde richting volgen samen les. Voorbereiden leerlingen 2<sup>de</sup> graad in functie van inclusietraject 3 de graad.
- Leerkrachtenniveau: samenwerking team Het Kwadrant en FDW concretiseren bijvoorbeeld personeelsvergadering, teamvergadering, vakwerkgroepen, klassenraden.
- Beleidsniveau: evalueren, bijsturen en borgen
- Ouderniveau: cfr. Schooljaar '27-'28. Voorbereiden ouders 2<sup>de</sup> graad in functie van inclusietraject 3 de graad.
- Multidisciplinaire samenwerking: borgen en verankeren van het MDT binnen de school.
- Stuurgroep Pionierschool Campus: evalueren en adviezen formuleren tot bijsturing. Delen goodpractices en lessons learned met externen.
- Externe partners: realiseren van doelstellingen binnen de samenwerking met de actoren binnen welzijn en hoger onderwijs.

'29-30:

- Leerlingenniveau: 33 leerlingen worden gemengd en verdeeld over 2 klassen in het 5<sup>de</sup> jaar en 33 leerlingen worden gemengd over 2 klassen in het 6<sup>de</sup> jaar. Zowel de leerlingen gewoon als buitengewoon onderwijs van de 3<sup>de</sup> graad uit één studierichting volgen samen les.
- Leerkrachtenniveau: cfr. Schooljaar '28-'29. De noden van de leerkrachten in kaart brengen en hierop anticiperen.
- Beleidsniveau: evalueren, bijsturen en borgen
- Ouderniveau: cfr school '28-29
- Multidisciplinaire samenwerking: borgen en verankeren van het MDT binnen de school.
- Stuurgroep Pionierschool Campus: evalueren en adviezen formuleren tot bijsturing.
- Externe partners: bijstellen en borgen van de acties en de samenwerking met de actoren binnen welzijn en hoger onderwijs.

'30-31:

- Leerlingenniveau: cfr schooljaar '29-'30
- Leerkrachtenniveau: cfr. Schooljaar '29-'30
- Beleidsniveau: evalueren, bijsturen, borgen en suggesties tot eventuele transformaties formuleren.
- Ouderniveau: cfr. school '28-29
- Multidisciplinaire samenwerking: borgen en verankeren van het MDT binnen de school.
- Stuurgroep Pionierschool Campus: evalueren en adviezen formuleren tot bijsturing en toekomstplan. Initiëren van een lerend netwerk.
- Externe partners: cfr. Schooljaar 29-30.

TIJDLIJN DE CIRKEL- HSG

'26-27:

- Leerlingenniveau: draagvlak creëren voor diversiteit binnen de partnerscholen.
- Leerkrachtenniveau: informeren over het project
- Beleidsniveau: kennismaking met elkaars werking, de leerplannen en ontwikkelingsdoelen verkennen en vergelijken. Gemeenschappelijke kernwaarden, basiszorg, raakpunten, werkwijzen, infrastructuur en organisatie in kaart brengen. Onderzoek naar hoe we voldoende draagvlak kunnen creëren voor een inclusievere werking.
- Ouderniveau: betrokken ouders informeren
- Multidisciplinaire samenwerking: MDT opstarten
- Oprichten stuurgroep Pionierschool Campus
- Onderzoek naar optimalisatie en bestendigen samenwerking met actoren binnen welzijn en hoger onderwijs.

#### '27-28

- Leerlingenniveau: draagvlak uitbreiden voor diversiteit op school.
- Leerkrachtenniveau: collegiale visitatie, samen professionaliseren.
- Beleidsniveau: Keuzes maken in het aanbod inzake leerplandoelstellingen en ontwikkelingsdoelen. Aandacht voor extra infrastructuur zoals een prikkelarme ruimtes en ruimte voorzien om de 2 schoolteams naar mekaar te laten toegroeien. Dit met bijzondere aandacht voor BGV en praktijk.
- Ouderniveau: betrokken ouders informeren over het proces
- Multidisciplinaire samenwerking: systematische uitbouw van MDT aan de hand van de PDCA-cirkel.
- Stuurgroep Pionierschool Campus: evalueren en adviezen formuleren tot bijsturing.
- Externe partners: formuleren van doelstellingen binnen de samenwerking met actoren binnen welzijn en hoger onderwijs zoals werk, jeugdzorg, inburgering en integratie.

#### '28-29

- Leerlingenniveau: leerlingen van de eerste kwalificatiefase van Huishoudhulp zorg (HHZ) en Logistiek assistent in de zorg (LAZ) maken kennis met de leerlingen van de tweede graad Zorg en Welzijn uit het HSG, personeel, het schoolgebouw. Leerlingen van het derde jaar uit het HSG maken kennis met de leerlingen van de kwalificatiefase van De Cirkel.
- Leerkrachtenniveau: collegiale visitatie, samen professionaliseren en structureel overleg tussen betrokken leerkrachten inrichten. Onderzoek naar gedeelde activiteiten, extra-muros, ...
- Beleidsniveau: We stemmen de lessentabel, schoolorganisatie en infrastructuur op elkaar af. We anticiperen op een gedifferentieerde werking waarbij er oog is voor de verschillende individuele noden.
- Ouderniveau: betrokken ouders informeren over het project.
- Multidisciplinaire samenwerking: systematische uitbouw van MDT aan de hand van de PDCA-cirkel.
- Stuurgroep Pionierschool Campus: evalueren en adviezen formuleren.
- Externe partners: formuleren van doelstellingen binnen de samenwerking met actoren binnen welzijn en hoger onderwijs zoals werk, jeugdzorg, inburgering en integratie.

#### '29-30

- Leerlingenniveau: een beperkt aantal leerlingen uit De Cirkel sluiten deeltijds fysiek aan bij de praktijklessen in HSG (leerlingen uit De Cirkel kwalificatiefase HHZ en LAO. HSG: leerlingen tweede graad zorg en welzijn). Daarnaast organiseren we extra-muros activiteiten voor deze doelgroep. Inspanningen om draagvlak te vergroten bij de gehele leerlingenpopulatie van beide scholen.
- Leerkrachtenniveau: samenwerking betrokken leerkrachten team De Cirkel en HSG concretiseren.
- Beleidsniveau: Evalueren van de schoolorganisatie en infrastructurele noden. We anticiperen op een gedifferentieerde werking waarbij er oog is voor de verschillende individuele noden.
- Ouderniveau: betrokken ouders informeren.
- Multidisciplinaire samenwerking: systematische uitbouw van MDT aan de hand van de PDCA-cirkel.
- Stuurgroep Pionierschool Campus: evalueren en adviezen formuleren.
- Externe partners: realiseren van doelstellingen binnen de samenwerking met de actoren binnen welzijn en hoger onderwijs.

#### 30-31:

- Leerlingenniveau: cfr schooljaar '29-'30
- Leerkrachtenniveau: cfr. Schooljaar '29-'30
- Beleidsniveau: evalueren, bijsturen, borgen en suggesties tot eventuele transformaties formuleren.
- Ouderniveau: cfr. school '28-29
- Multidisciplinaire samenwerking: borgen en verankeren van het MDT binnen de school.
- Stuurgroep Pionierschool Campus: evalueren en adviezen formuleren tot bijsturing en toekomstplan. Delen goodpractices en lessons learned met externen. Initiëren van een lerend netwerk.
- Externe partners: bijstellen en borgen van de acties en de samenwerking met de actoren binnen welzijn en hoger onderwijs.

## **2 Geef een motivering van de kandidatuur, inclusief de wijze waarop de pioniersscholen bijdragen tot de vijf doelstellingen van de tijdelijke projecten, vermeld onder 2.2 in de oproep.**

Met deze kandidatuur willen IBC (Het Kwadrant en De Cirkel) en **Het Spectrum Gent (Martelaarslaan HSG en Freinetatheneum De Wingerd FDW)** vanuit een gedeelde visie en langetermijnengagement actief bijdragen aan de evolutie naar **meer kwalitatief en inclusiever onderwijs**. De samenwerking vertrekt niet vanuit een eenmalig experiment, maar vanuit de overtuiging dat inclusief denken en handelen een **basishouding** is die schoolbreed, gradueel en duurzaam moet worden opgebouwd en geborgd. Deze basishouding maakt ook deel uit van de visie van het Stedelijk Onderwijs Gent.

Onze scholen staan voor gelijke onderwijskansen en hoge verwachtingen voor alle leerlingen, ongeacht hun onderwijsbehoeften. We ervaren vandaag tegelijk de kansen en de grenzen van het bestaande systeem van gewoon en buitengewoon onderwijs. Vanuit die realiteit willen wij – in partnerschap met CLB, leersteuncentrum en externe actoren – onderzoeken hoe een **gedeelde onderwijscontext** kan worden gerealiseerd waarin expertise, personeelsinzet en ondersteuningsvormen maximaal worden gebundeld. De proeftuin Pioniersscholen biedt ons het noodzakelijke regelluwe kader om deze evolutie **doordacht, gefaseerd en evidence-informed** vorm te geven. Door te werken met een **dynamisch en bijstuurbaar actieplan (PDCA-cyclus)** over meerdere schooljaren, op tempo van alle betrokkenen, willen wij zowel onderwijskwaliteit als welbevinden bewaken en versterken. Participatieve werking met leerlingen, ouders, personeelsleden en partners staat hierin centraal.

### ***1. Functioneren van een multidisciplinair team in de school***

Binnen het project wordt vanaf schooljaar 2026-2027 een **multidisciplinair team (MDT)** uitgebouwd waarin personeelsleden uit het gewoon en buitengewoon onderwijs, het CLB en het leersteuncentrum structureel samenwerken. Dit team wordt niet aanvullend, maar **integraal ingebed in de schoolwerking**, met gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijs, begeleiding en welbevinden van alle leerlingen. De kernopdracht van een MDT is om te werken vanuit het zorgcontinuum in een open communicatie/relatie met leerling-ouders en leerkracht.

Het MDT heeft als taak om de doelen en de noden van leerlingen, klas, klasgroepen en leerkrachtenteams in kaart te brengen en te zorgen voor een aanvullende handelingsgerichte beeldvorming. Het MDT evalueert de gestelde doelen en de geboden ondersteuning. Het MDT zoekt binnen het eigen team wat mogelijk is en waar extra ondersteuning nodig is. Waar nodig wordt het CLB als externe partner ingeschakeld vanuit expertise en draaischrijffunctie. Buiten het MDT is er de mogelijkheid tot samenwerking met kinderpsychiater, logo, ELP,... Het MDT groeit stapsgewijs, wordt systematisch geëvalueerd via de PDCA-cirkel en wordt tegen schooljaar 2028-2029 verankerd binnen de schoolorganisatie. Er is expliciete aandacht voor rolafbakening, interprofessioneel overleg en samenwerking, gedeelde verantwoordelijkheid en haalbare werkorganisatie, rekening houdend met verschillen in ambten en prestatieregelingen.

### ***2. Toewerken naar minder labelling en flexibel inzetten van ondersteuning***

Het project onderzoekt hoe ondersteuning kan worden ingezet **zonder voorafgaande labelling**, vertrekkend vanuit noden van leerlingen, leerkrachten en teams. Binnen de inclusietrajecten wordt ondersteuning via het MDT flexibel georganiseerd, met ruimte voor snelle bijsturing en preventief handelen. Dit vanuit een goed uitgebouwde basiszorg. Dit zal resulteren in een vermindering van leerlingen in verhoogde zorg. Tegelijk respecteren we de geldende regelgeving voor leerlingen voor wie een IAC- of OV4-traject nodig blijft. Door deze hybride aanpak willen we inzicht verwerven in:

- de draagkracht van schoolteams,
- de mate waarin noden intern kunnen worden opgevangen,
- en wanneer externe diagnostiek noodzakelijk blijft.

### ***3. Werken aan een evidence-informed en inclusieve leeromgeving***

Een inclusieve leeromgeving staat voor een veilige plek voor elk kind, een plek waar elke leerling zich welkom voelt, kan participeren, ontwikkelen en in relatie kan gaan met de leerkrachten en de peers. Alle betrokkenen staan achter dit standpunt.

De pioniersschool Campus zet expliciet in op **effectieve didactiek, een kennisrijk curriculum en hoge verwachtingen voor alle leerlingen**. We laten ons hierbij ondersteunen door de expertise vanuit hoger

onderwijs. Leerkrachten ontwerpen hun onderwijs met oog voor heterogeniteit, waarbij differentiatie, redelijke aanpassingen en flexibele trajecten worden ingezet zonder de gemeenschappelijke onderwijsdoelen uit het oog te verliezen.

Vanaf schooljaar 2026-2027 worden inclusietrajecten opgezet die stapsgewijs uitgroeien tot volledig gemengde klassen. Professionaliseringsinitiatieven ondersteunen leerkrachten in deze transitie en worden afgestemd op vastgestelde noden en dragen bij tot het verhogen van het welbevinden. Nieuwe inzichten die verkregen worden toetsen we af aan wetenschappelijke inzichten en literatuur om tot nog betere resultaten te kunnen komen. Ook de ouderbetrokkenheid wordt evidence-informed onderzocht.

#### **4. Samen organiseren van aanbod gewoon en buitengewoon onderwijs**

Binnen de samenwerking tussen Het Kwadrant en FDW en De Cirkel en HSG wordt het aanbod van gewoon en buitengewoon onderwijs geleidelijk **op elkaar afgestemd en deels geïntegreerd**. De aanpak evolueert van individuele inclusietrajecten naar structureel gemengde klassen binnen één studierichting in de derde graad doorstroomfinaliteit voor FDW en gemengde klassen binnen de arbeidsmarktgerichte finaliteit in HSG. Door te werken met afgestemde roosters, gezamenlijke projecten, gedeelde klasgroepen en teamoverleg, onderzoeken we hoe een gedeelde onderwijscontext maximaal kan bijdragen aan leerwinst, sociale inclusie en doorstroomkansen voor alle leerlingen.

We blijven ook inzetten op een team buitengewoon onderwijs dat zal blijven bestaan voor die jongeren voor wie het niet anders kan. Op deze manier kunnen zij hun specifieke expertise behouden en kunnen ze zich blijvend verdiepen en versterken als expert.

Het is belangrijk dat het huidige team in staat is om leerlingen en ouders met een nood aan intensievere begeleiding gepast te ondersteunen. Op die manier kan een snellere terugkeer naar het gewoon onderwijs worden gerealiseerd.

#### **5. Samenwerking met welzijn, arbeidsmarkt, hoger onderwijs en andere actoren**

Parallel aan de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling wordt de samenwerking met **welzijnsactoren, jeugdhulp, arbeidsmarkt, inburgering en hoger onderwijs** onderzocht, geobjectiveerd en uitgebouwd.

Binnen welzijn kunnen we samenwerken met:

- Alle diensten RTH vanuit integrale jeudzorg en VAPH (voorbeeld Tanderuis, Columbus...)
- NAFT-partners in Gent
- RADAR
- 1 gezin, 1 plan Gent Scheldekracht
- Overkop huis
- Het groeiteam
- Samen tegen schooluitval
- Karus
- OCMW
- VDAB/GTB
- Revalidatiecentrum
- ELP
- ...

Doel is om voor leerlingen met complexe ondersteuningsnoden de brug tussen onderwijs en welzijn te versterken, en voor leerlingen in de derde graad concreet werk te maken van **studie- en arbeidsmarktoriëntatie** binnen een inclusieve context.

=> Met dit project engageert de Pioniersschool Campus zich expliciet om inzichten, good practices en lessons learned te delen met externe partners en het bredere onderwijsveld. We zien deze proeftuin niet als eindpunt, maar als aanzet tot **duurzame transformatie richting scholen voor iedereen**, met respect voor kwaliteit, haalbaarheid en het tempo van mensen.

- 3 Geef een beschrijving van de beoogde organisatie en werking van het project met inbegrip van:**
- a) de vormgeving van onderwijs- en opvoedingsactiviteiten;**
  - b) de personeelsinzet en de vormgeving van het multidisciplinaire team**
  - c) de rol en bijdrage van de betrokken CLB's en leersteuncentra, of en hoe deze eventueel verschilt tussen centra wanneer meerdere CLB's en leersteuncentra betrokken zijn.**

a) de vormgeving van onderwijs- en opvoedingsactiviteiten

**HSG & De Cirkel**

Niveau	2026–2027 Verkennen & draagvlak	2027–2028 Afstemmen & professionaliseren	2028–2029 Verbinden & afstemmen	2029–2030 Implementeren & verdiepen	2030–2031 Borgen & delen
<b>Leerlingen</b>	Draagvlak creëren voor diversiteit binnen partnerscholen	Draagvlak voor diversiteit uitbreiden	Kennismaking HHZ/LAZ ↔ Zorg & Welzijn (HSG); wederzijdse uitwisseling	Beperkt aantal leerlingen De Cirkel deeltijds in praktijklessen HSG; extra-murosactiviteiten	Voortzetting werking zoals 2029–2030
<b>Leerkrachten</b>	Informereren over project en groeipad	Collegiale visitatie; samen professionaliseren	Collegiale visitatie; structureel overleg; verkennen gedeelde activiteiten	Samenwerking teams concretiseren en verdiepen	Bestendigen samenwerking
<b>Beleid &amp; organisatie</b>	Kennismaking werking, leerplannen en doelen; kernwaarden, basiszorg, werkwijzen en infrastructuur in kaart	Beleidskeuzes leerplandoelen; focus op BGV en praktijk; prikkelarme ruimtes	Afstemming lessentabel, schoolreglement organisatie en infrastructuur; voorbereiding gedifferentieerde werking	Evaluatie organisatie en infrastructuur; verdere uitbouw gedifferentieerde werking	Evalueren, bijsturen en borgen; voorstellen voor eventuele transformaties
<b>Ouders</b>	Ouders informeren over opstart project	Ouders informeren over proces	Ouders informeren over project	Ouders informeren	Ouders informeren (cfr. 2028–2029)
<b>Multidisciplinaire samenwerking (MDT)</b>	MDT opstarten	MDT systematisch uitbouwen via PDCA	MDT verder uitbouwen via PDCA	MDT systematisch verderzetten	MDT structureel verankeren
<b>Stuurgroep Pionierschool Campus</b>	Stuurgroep oprichten	Evalueren en adviezen tot bijsturing formuleren	Evalueren en adviseren	Evalueren en adviseren	Evalueren, toekomstplan formuleren; good practices delen; lerend netwerk

<b>Externe partners</b>	Verkennen optimalisatie samenwerking welzijn & hoger onderwijs	Doelstellingen formuleren (welzijn, werk, jeugdzorg, integratie)	Doelstellingen verder concretiseren	Doelstellingen realiseren	Acties en samenwerking bijstellen en borgen
-------------------------	--	--	-------------------------------------	---------------------------	---

## FDW en Het Kwadrant

NIVEAU	'26-'27 – Opstart	'27-'28 – Uitbouw	'28-'29 – Mengvormen	'29-'30 – Volledige graad	'30-'31 – Borging
<b>Leerlingenniveau</b>	8 lln. 6de jaar Het Kwadrant volgen fysiek les in FDW	8 lln. 5de jaar volgen fysiek les in FDW, aparte klassen met afgestemde roosters; voorbereiding 5de jaar i.f.v. 3de graad	33 lln. (GO + BuO) gemengd in 2 klassen 6de jaar; voorbereiding 2de graad	33 lln. 5de + 33 lln. 6de jaar gemengd; volledige 3de graad samen	cfr. '29-'30
<b>Leerkrachtenniveau</b>	Leerkrachten 6 WW geven les in nest- en projectklas; onderzoek gedeelde activiteiten	Borging lopende werking; voorbereiding samenwerking (PV, teamverg.)	Structurele samenwerking: PV, team, vakgroepen, klassenraden	Verderzetting + nodenanalyse leerkrachten	cfr. '29-'30
<b>Beleidsniveau</b>	Gemeenschappelijke kernwaarden, basiszorg, organisatie en infrastructuur in kaart	Doelstellingen concretiseren; afstemming lessentabel, organisatie en infrastructuur	Evalueren, bijsturen en borgen	Evalueren, bijsturen en borgen	Evalueren, borgen en transformaties voorstellen
<b>Ouderniveau</b>	Informereren over doelstellingen pioniersschool; sensibiliseren	Ouders actief betrekken bij werking pioniersschool	cfr. '27-'28 + voorbereiding ouders 2de graad	cfr. '28-'29	cfr. '28-'29
<b>Multidisciplinair (MDT)</b>	MDT opstarten	Systematische uitbouw via PDCA	MDT borgen en verankeren	MDT borgen en verankeren	MDT borgen en verankeren
<b>Stuurgroep</b>	Oprichten stuurgroep Pioniersschool Campus	Evalueren en adviezen formuleren	Evalueren, bijsturen; delen good practices extern	Evalueren en bijsturen	Evalueren + toekomstplan
<b>Externe partners</b>	Onderzoek optimalisatie samenwerking welzijn & hoger onderwijs	Doelstellingen formuleren (werk, jeugdzorg, inburgering, integratie)	Doelstellingen realiseren	Acties en samenwerking bijstellen en borgen	cfr. '29-'30

## **b) de personeelsinzet en de vormgeving van het multidisciplinaire team;**

### **Betrokken personeelsleden in de Pionierscholen Campus**

De betrokken leerkrachten die deel uitmaken van de specifieke werking uit beide scholen, opvoeders, leerlingenbegeleiders, orthopedagoog, TAC, coördinatoren en directieteams.

### **Samenstelling MDT**

Medewerker uit: CLB, leerondersteuner, orthopedagoog, leerlingenbegeleider, paramedicus,...

### **Vormgeving MDT school:**

Doel van het MDT: het MDT is een strategisch en operationeel team dat vertrekt vanuit een geïntegreerd zorgbeleid. Het MDT ondersteunt niet alleen “de leerling”, maar **versterkt het onderwijssysteem rond de leerling.**

**Het MDT zal wekelijks samenkomen.**

Kernopdracht van het MDT: werkt vanuit het zorgcontinuüm, handelingsgericht en krachtgericht met leerlingen en leerkrachten. Dit steeds in open communicatie met leerling – ouders – leerkrachtenteam.

Taken:

- Krachten en noden van leerlingen/klas groepen/leerlingengroep in kaart brengen
- Het bieden van ondersteuning en tools die aansluiten bij de bestaande krachten van de leerling(en) en/of leerkracht(en)
- Zorgen voor aanvullende handelingsgerichte beeldvorming
- Werkt handelingsplanmatig
- Het leerkrachtenteam ondersteunen
- Het wegwerken van barrières in de klas- en schoolcontext (bv organisatorisch, didactisch, ...)
- Evalueert de gestelde doelen en geboden ondersteuning
- Zoekt binnen het eigen team wat mogelijk is en waar extra ondersteuning nodig is en waar nodig wordt CLB als externe partner ingeschakeld vanuit expertise en draaischijffunctie
- Als deskundigheid buiten de mogelijkheden van het MDT ligt is er mogelijkheid tot samenwerking met en ondersteuning door kinderpsychiater – ergo – logo – ELP – outreachend werken RADAR...

**c) de rol en bijdrage van de betrokken CLB's en leersteuncentra, of en hoe deze eventueel verschilt tussen centra wanneer meerdere CLB's en leersteuncentra betrokken zijn.**

**Rol van het CLB**

Vanuit onze kernwaarden versterken we de kwaliteit van het onderwijs. We behartigen de noden van leerlingen door **preventief, systematisch, groepsgericht en consultatief** te werken, en bieden waar nodig ook individuele ondersteuning.

Het CLB neemt een **actieve en onafhankelijke rol** op in het multidisciplinair team (MDT) van de school. De school behoudt de regie. Het CLB brengt zijn specifieke expertise en brede kijk in onderwijs, welzijn en gezondheid en justitie in tijdens het MDT overleg.

In het eerste projectjaar worden duidelijke afspraken gemaakt over rollen, verantwoordelijkheden en samenwerking, met respect voor beroeps- en ambtsgeheim. Gegevensdeling gebeurt zorgvuldig en transparant met leerlingen en ouders. Daarnaast wordt samen bekeken wie welke opdrachten zal opnemen

Binnen het MDT worden ondersteuningsnoden van leerlingen en leerkrachten **systematisch en handelingsgericht** in kaart gebracht, zowel op groeps- als individueel niveau. De focus ligt op **minder labelling** en maximaal ondersteunen binnen de leeromgeving. Doorverwijzing of diagnostiek gebeurt enkel wanneer het MDT dit nodig acht. Dan wordt het CLB als onafhankelijke externe partner in functie van diagnostiek ingeschakeld.

Het CLB werkt **evidence informed** en ondersteunt scholen met data, analyse en signalen die bijdragen aan een sterker zorg- en inclusiebeleid. Daarnaast versterkt het project de samenwerking tussen gewoon en buitengewoon onderwijs en neemt het CLB zijn **draaischijffunctie** op tussen onderwijs, welzijn en gezondheid en justitie in samenwerking met een breed netwerk binnen Integrale jeugdhulp en lokaal sociaal beleid en verschillende scholen. Zo dragen we preventief bij aan leerrecht, -plicht en duurzame schoolloopbanen.

Op deze manier hopen we de school mee te versterken in het waarmaken van een inclusievere zorg en onderwijs – maken dat leerlingen zich gezien, ondersteund en veilig voelen – dat er meer samenhang is tussen onderwijs – welzijn- gezindheid en justitie en dat er duurzame oplossingen komen met impact op klas en schoolniveau

**Rol van het LSC**

De focus verschuift van individuele ondersteuning naar **duurzame versterking van schoolteams**. Het LSC neemt hierin een actieve en strategische rol op:

Vanuit een **inclusieve basishouding** zetten we onze onderwijskundige en doelgroepspecifieke kennis en coachingsvaardigheden in om leerkrachten en schoolteams te versterken in het omgaan met de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. We zetten in op duurzame versterking van de schoolteams via het implementeren van redelijke aanpassingen en UDL-principes, het coachen van leerkrachten in de dagelijkse klaspraktijk. Op die manier wordt de handelingsbekwaamheid van leerkrachten verhoogd en wordt inclusie duurzaam verankerd in de schoolwerking.

Daarnaast bewaakt het LSC het proces van handelingsgericht en handelingsplanmatig werken. Binnen het multidisciplinair team (MDT) wordt interprofessioneel samengewerkt vanuit een open dialoog, gezamenlijke reflectie en gedeelde verantwoordelijkheid. De ondersteuning is evidence-informed, doelgericht en afgestemd op vooraf bepaalde doelen die samen worden opgevolgd en geëvalueerd.

Door los te komen van labels en verslagen ontstaat ruimte voor proactieve, nabije en gespecialiseerde ondersteuning, afgestemd op wat leerlingen en schoolteams daadwerkelijk nodig hebben. Wat effectief blijkt in de praktijk, wordt verankerd binnen de brede basiszorg van de school. Zo draagt het werk van het LSC bij aan een kwalitatief, inclusief onderwijsaanbod waarin alle leerlingen maximale ontwikkelingskansen krijgen.

**4 Geef een overzicht van de afwijkingen op de regelgeving, vermeld in hoofdstuk 4 van [het besluit van de Vlaamse Regering over tijdelijke projecten met pioniersscholen in het kader van de evolutie naar meer kwalitatief en inclusiever onderwijs](#), die noodzakelijk zullen zijn voor de realisatie van het project.**

**Artikel 11 gezamenlijke lesbijwoning.**

Leerlingen uit het gewoon secundair onderwijs en buitengewoon secundair onderwijs kunnen voltijds samen les volgen.

**Artikel 12 schoolreglementen**

Het algemeen schoolreglement blijft van toepassing. De gemeenschappelijke afspraken tussen de 2 scholen in de Pionierschool Campus worden opgenomen in een apart reglement.

Bijkomend onderzoeken we de voorrang voor leerlingen uit het buitengewoon onderwijs die les zullen volgen in de Pionierschool Campus en doen indien nodig de nodige aanvragen om de jongeren een plaats te garanderen binnen de Pionierschool Campus.

**Artikel 13 beoordeling**

Doordat leerlingen hun curriculum les volgen in een setting waar personeelsleden van meerdere scholen samenwerken, is het essentieel dat ook het betrokken personeel van deze scholen, alsook de betrokken personeel van de betrokken leersteuncentra, kan deelnemen aan de klassenraad en beslissen over vorming, evaluatie, deliberatie en toelating. Er zal ingezet worden op een geïntegreerde aanpak voor onderwijs, begeleiding, evaluatie en deliberatie. Dit kan ook voor nieuwe inzichten kansen bieden.

**Artikel 14 Gegevensuitwisseling**

Om goed te kunnen samenwerken moeten de noodzakelijke gegevens kunnen uitgewisseld worden tussen personeel van beide scholen, CLB en Pilar.

**Artikel 15 autonomie MDT**

MDT kan onderzoeken wat ze zelf kunnen beslissen en waarvoor het CLB echt noodzakelijk is. In het MDT moeten er criteria worden vastgelegd.

**Artikel 16 speciale onderwijsleermiddelen (SOL)**

De huidige regelgeving koppelt speciale onderwijsleermiddelen en ondersteunende maatregelen strikt aan de onderwijssoort en het statuut van de leerling. In de organisatie van de Pioniersschool Campus volgen vanaf schooljaar 2026-2027 leerlingen uit het buitengewoon onderwijs fysiek les binnen de context van een school voor gewoon onderwijs, met een gefaseerde evolutie naar volledig gemengde klassen in de toekomst. Om onderwijskwaliteit, welbevinden en leerwinst te garanderen, is het noodzakelijk dat speciale onderwijsleermiddelen flexibel kunnen worden ingezet op basis van noden, onafhankelijk van onderwijssoort of label. Deze afwijking laat toe om ondersteuning onmiddellijk en preventief in te zetten binnen gemengde leercontexten.

**Art 17/18: afwijking vestigingsplaatsen**

In de Pionierschool Campus onderzoeken we welke aanpassingen we nodig hebben op vlak van vestigingsplaatsen en doen aanvragen daar waar nodig om onze doelstellingen te realiseren.

**Art 20/21: aanbod**

We onderzoeken welke structuuronderdelen er bijkomend moeten geprogrammeerd worden binnen OV3/OV4 en doen de nodige aanvragen en rekenen hier op de afwijking om dit goed te keuren.

### **Art 27: rationalisatienorm**

We maken gebruik van de genadejaren voor het behalen van de rationalisatienorm of rationalisatienormen vooraleer de opleidingsvorm of opleidingsvormen die in gebreke blijven met ingang van 1 september niet meer in aanmerking komen voor financiering of subsidiering.

### **Art 28: studiebekrachtiging**

Leerlingen betrokken in de Pionierschool Campus kunnen gekwalificeerd worden binnen de modaliteiten van het gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs.

In afwijking van artikel 252 van de Codex Secundair onderwijs kan aan een leerling met een IAC-verslag die is ingeschreven in het buitengewoon secundair onderwijs en de lessen bijwoont in een structuuronderdeel van het gewoon onderwijs, ook de studiebekrachtiging uitgereikt worden die toepasbaar is in het structuuronderdeel van het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat de doelen van het IAC van de leerling gelijkwaardig zijn met de doelen, vastgelegd door of krachtens decreet- of regelgeving op het structuuronderdeel. Die afwijking wordt vastgelegd opdat aan leerlingen die ingeschreven blijven in het buitengewoon secundair onderwijs, ook de reguliere studiebekrachtiging uitgereikt kan worden. Een leerling met een IAC-verslag die is ingeschreven in het gewoon secundair onderwijs, kan al de reguliere studiebekrachtiging krijgen.

### **ART 29 Leerlingenvervoer**

Leerlingen die betrokken zijn in de Pionierschool Campus (ook de leerlingen gewoon onderwijs IAC/OV4) kunnen gebruik maken van het leerlingenvervoer.

### **Art. 31 Inzetbaarheid**

In afwijking van artikel 18, §1, 1°, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 20, §1, 1°, en §2, 1°, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 is de inzetbaarheidsregeling, vermeld in het tweede lid, van toepassing op de personeelsleden van een pioniersschool. Zonder afbreuk te doen aan het principe dat een personeelslid wordt aangesteld in of geaffecteerd aan een instelling, kunnen in het basisonderwijs, in het secundair onderwijs, in de leersteuncentra of in de leersteuncentra vermeld in artikel 20, §2, van het decreet van 5 mei 2023 over leersteun, en in de centra voor leerlingenbegeleiding de personeelsleden van de instellingen die samen een project vormgeven voor de vervulling van opdrachten worden ingezet: 1° 2° voor en in andere instellingen die samen onderwijs organiseren in een school of vestigingsplaats van het project; voor de totaliteit van het project. Bij de toepassing van het eerste lid en het tweede lid, worden minstens de volgende principes gehanteerd: 1° het personeelslid wordt altijd aangesteld in of geaffecteerd aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht; 2° de afstand over de openbare weg tussen de instelling van aanstelling of affectatie en de instelling waar het personeelslid wordt ingezet, bedraagt nooit meer dan 25 kilometer. Dat geldt niet als het personeelslid ermee instemt om over een grotere afstand ingezet te worden; Pagina 14 van 20 3° er wordt altijd rekening gehouden met de statutaire toestand van het personeelslid die conform dit decreet is bepaald. De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden opgenomen in het geschrift, de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in hoofdstuk VIIIbis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en in titel II, hoofdstuk Vbis van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991. Die afwijking is noodzakelijk opdat de personeelsleden in een multidisciplinair team zouden kunnen samenwerken in een school of vestigingsplaats waar samen onderwijs wordt georganiseerd in kader van het project en ze niet enkel in de instelling waar ze geaffecteerd zijn, kunnen worden ingezet.

### **Art 32 inzetbaarheid**

De afwijkingen van het besluit van de Vlaamse regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage zijn als volgt: 1° in afwijking van artikel 34, §1, van dat besluit hoeft het schoolbestuur voor de school die deelneemt aan het tijdelijke project, alleen de verplichtingen voor reffectatie en wedertewerkstelling na te leven op het niveau van de school zelf als vermeld in artikel 34, §1, A, 2°, a), artikel 34, §1, B, 2°, a), of artikel 34, §1, C, 2°, a), van dat besluit; 2° in afwijking van artikel 36, §2, van dat besluit hoeft het schoolbestuur voor de school die deelneemt aan het tijdelijke project, alleen de verplichtingen voor reffectatie en wedertewerkstelling na te leven op het niveau van de school zelf als vermeld in artikel 36, §2, A, 1°, a), artikel 36, §2, B, 1°, a), of artikel 36, §2, C, 1°, a), van dat besluit. Die afwijking is noodzakelijk opdat personeelsleden die niet betrokken zijn bij het tijdelijke project, niet gereffecteerd of wedertewerkgesteld kunnen worden naar scholen waar in het kader van het project samen onderwijs wordt georganiseerd en opdat deze scholen voor hun organisatie alleen rekening moeten houden met de personeelsleden van de scholen die mee het multidisciplinair team vormgeven.

### **5 Geef een omschrijving van de wijze waarop onderwijskwaliteit zal bewaakt worden doorheen de realisatie van het project.**

De onderwijskwaliteit binnen de pioniersschool Campus wordt gedurende de volledige looptijd van het project systematisch bewaakt door middel van een **gefaseerde, evidence-informed en participatieve kwaliteitszorg**, ingebed in een **PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act)**. De bewaking van kwaliteit richt zich zowel op **leerresultaten, onderwijsprocessen, professionele samenwerking als welbevinden van alle betrokken actoren**.

#### **1. Kwaliteitszorg via een dynamische PDCA-cyclus**

Voor elk schooljaar worden duidelijke doelstellingen en acties vastgelegd op leerling-, leerkrachten- en beleidsniveau. Deze worden:

- planmatig voorbereid (Plan),
- uitgevoerd binnen de onderwijs- en schoolorganisatie (Do),
- systematisch gemonitord en geëvalueerd (Check),
- en waar nodig bijgestuurd (Act).

Deze cyclus wordt jaarlijks herhaald en bij elke fasering van het project (van individuele inclusietrajecten naar gemengde klassen) verfijnd. Zo wordt onderwijskwaliteit niet achteraf beoordeeld, maar **continu opgevolgd en versterkt**. Om dit te realiseren baseren we ons op het **OK-kader, het referentiekader kwalitatieve leersteun en referentiekader voor CLB-kwaliteit**.

## 2. Monitoring van leerresultaten en onderwijsdoelen

De bewaking van onderwijskwaliteit vertrekt vanuit het behalen van de geldende **ontwikkelingsdoelen en eindtermen** voor alle leerlingen. Dit gebeurt door:

- systematische opvolging van leerresultaten via evaluaties, observaties en leerlingvolgsystemen;
- gezamenlijke bespreking van leerwinst en onderwijsaanpak binnen klassenraden en vakwerkgroepen;
- analyse van resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt bewaakt dat redelijke aanpassingen en flexibele trajecten bijdragen aan maximale leerwinst, zonder afbreuk te doen aan hoge verwachtingen of de gemeenschappelijke leerdoelen. Voor alle leerlingen blijven we inzetten op een kennisrijk curriculum met hoge verwachtingen.

## 3. Professionele samenwerking en didactische kwaliteit

De kwaliteit van het onderwijsproces wordt versterkt door **structurele interprofessionele samenwerking**:

- co-teaching en gezamenlijke lesvoorbereiding binnen gemengde klasgroepen;
- multidisciplinair overleg tussen leerkrachten, leerondersteuners en CLB-medewerkers;
- gezamenlijke reflectie op didactische keuzes, klasorganisatie en inclusieve werkvormen.
- aftoetsen van het functioneren in het vervolgonderwijs of op de arbeidsmarkt.
- expertise vanuit welzijn en hoger onderwijs

Het multidisciplinair team (MDT) fungeert hierbij als kwaliteitshefboom door expertise rond didactiek, gedrag, leerbegeleiding en welbevinden te bundelen en te vertalen naar de klaspraktijk alsook om de nodige voorbereidingen te treffen voor de overstap naar vervolgonderwijs en arbeidsmarkt.

## 4. Professionalisering als voorwaarde voor kwaliteit

Gerichte **professionalisering van alle actoren** maakt integraal deel uit van de kwaliteitsbewaking. Professionaliseringsinitiatieven worden:

- afgestemd op vastgestelde noden in de klas- en schoolpraktijk;
- evidence-informed opgezet, in samenwerking met het consortium en externe experts;
- opgevolgd en geëvalueerd op hun impact op het handelen van leerkrachten en de leeromgeving.

Hierdoor wordt onderwijskwaliteit niet enkel gecontroleerd, maar actief **opgebouwd en geborgd**.

## 5. Welbevinden als extra kwaliteitsindicator

Onderwijskwaliteit wordt expliciet gekoppeld aan het **welbevinden van leerlingen, leerkrachten en andere actoren**. Welbevinden wordt:

- systematisch in kaart gebracht via bevestigingen, observaties en gesprekken;
- besproken binnen het MDT en de stuurgroep;
- meegenomen in beslissingen over tempo, fasering en bijsturing van het project.

Een veilige, inclusieve en ondersteunende leeromgeving wordt gezien als een noodzakelijke voorwaarde voor duurzame kwaliteit.

## 6. Stuurgroep en governance

De **Stuurgroep Pioniersschool Campus** bewaakt de samenhang tussen visie, uitvoering en resultaten. De stuurgroep:

- volgt de voortgang van het project op basis van vooraf vastgelegde kwaliteitsindicatoren;
- analyseert risico's en knelpunten;
- formuleert bijsturingvoorstellen;
- waakt over de afstemming tussen pedagogische, organisatorische en personele keuzes.

De stuurgroep rapporteert jaarlijks over de gerealiseerde kwaliteit en de genomen acties.

## 7. Interne en externe verantwoording

De opgedane inzichten, good practices en lessons learned worden:

- intern gedeeld met schoolteams, scholengemeenschap en partners;
- extern gedeeld via lerende netwerken, en met het begeleidend consortium.

Op die manier draagt de kwaliteitsbewaking niet alleen bij aan de eigen schoolontwikkeling, maar ook aan beleidsleren en kennisopbouw binnen het onderwijsveld.

Door een structurele koppeling van leerresultaten, professionele samenwerking, welbevinden en evidence-informed bijsturing waarborgt de Pioniersschool Campus dat onderwijskwaliteit gedurende de volledige realisatie van het project centraal staat en duurzaam verankerd wordt.

**6 Beschrijf hoe een doelmatige inzet beoogd wordt van de middelen die ter beschikking worden gesteld, met inbegrip van het al dan niet beoogde gebruik van onderwijsassistenten.**

**Inzet van middelen**

De Pioniersschool Campus zet de toegekende middelen doelgericht in ter ondersteuning van de kernambities van het project: het realiseren van kwaliteitsvol en inclusief onderwijs, het versterken van schoolteams en het duurzaam borgen van multidisciplinaire samenwerking. De middelen worden ingezet op **structurele hefboomen** die een maximale impact hebben op de onderwijspraktijk, met aandacht voor efficiëntie, complementariteit en duurzame verankering.

**1. Inzet van personeel als primaire kwaliteitshefboom**

De personeelsmiddelen worden doelmatig ingezet door te kiezen voor functies die **direct bijdragen aan onderwijskwaliteit, procesbewaking en ondersteuning in de klaspraktijk**, en die elkaar inhoudelijk aanvullen binnen het multidisciplinair team (MDT).

**a. Procesbegeleider: voltijds**

De aanstelling van een voltijdse procesbegeleider is essentieel voor de **coördinatie, afstemming en kwaliteitsbewaking** van het meerjarige traject. De procesbegeleider:

- bewaakt de voortgang van het project via de PDCA-cyclus;
- ondersteunt teams bij veranderingstrajecten;
- zorgt voor afstemming tussen partners, stuurgroep en MDT;
- verzekert continuïteit en consistentie over de verschillende schooljaren heen.

**b. Orthopedagoog: voltijds**

De orthopedagoog vervult een sleutelrol in het bewaken van **pedagogisch-didactische kwaliteit en evidence-informed handelen**. Deze functie:

- ondersteunt leerkrachten bij complexe onderwijs- en ondersteuningsvragen;
- vertaalt expertise naar klas- en schoolniveau;
- monitort leerwinst en welbevinden;
- draagt bij aan de professionalisering van teams.

De voltijdse aanstelling is doelmatig gezien de centrale rol van deze functie binnen gemengde klasgroepen en inclusietrajecten.

Vanaf het derde jaar in het project willen we een uitbreiding realiseren met volgende profielen:

### c. Logopedist: halftijds

De inzet van een logopedist ondersteunt leerlingen met taal- of leergelateerde noden **binnen de klascontext**. Door deze expertise structureel beschikbaar te maken:

- wordt ondersteuning preventief en handelingsgericht ingezet;
- worden leerkrachten versterkt in hun inclusieve didactiek;
- neemt de nood aan individuele, externe trajecten af.

De halftijdse inzet laat toe om deze gespecialiseerde expertise flexibel te integreren waar de noden zich stellen.

### d. Maatschappelijk werker: halftijds

De maatschappelijk werker versterkt de **brede leerlingenbegeleiding** en de brugfunctie tussen onderwijs, welzijn en gezin. Deze functie:

- ondersteunt leerlingen en gezinnen in kwetsbare contexten;
- bevordert participatie en schoolbetrokkenheid;
- werkt preventief rond welbevinden en schooluitval.

De halftijdse invulling is doelmatig omdat ze gericht inspeelt op vastgestelde noden en tegelijk geïntegreerd werkt binnen het MDT, zonder overlap met bestaande CLB-taken.

## 2. Middelen voor professionalisering (60.000 euro)

De middelen voor professionalisering worden doelgericht ingezet om de **competentieontwikkeling van alle betrokken actoren** te ondersteunen en zo de onderwijskwaliteit duurzaam te versterken.

De professionaliseringsmiddelen worden besteed aan:

- evidence-informed professionaliseringstrajecten rond inclusieve didactiek, co-teaching en klasmanagement;
- coaching en intervisie binnen teams;
- ondersteuning door externe experts en het begeleidend consortium;
- schoolvisiteatie binnen Europa
- handicapspecifieke expertise
- teams in veranderingsprocessen
- gezamenlijke leer- en reflectiemomenten over school- en partnergrenzen heen.

De impact van deze professionalisering wordt systematisch opgevolgd en gekoppeld aan veranderingen in de onderwijspraktijk, zodat de investering leidt tot aantoonbare kwaliteitsverbetering en borging.

### **3. Middelen voor infrastructuur (200000 euro over 4 schooljaren)**

De infrastructuurmiddelen worden doelmatig ingezet om **fysieke randvoorwaarden** te creëren die inclusieve leeromgevingen mogelijk maken en ondersteunen.

Deze middelen worden gebruikt voor:

- flexibele klas- en leeromgevingen die inspelen op heterogeniteit;
- aanpassingen ter bevordering van toegankelijkheid en prikkelregulatie;
- multifunctionele ruimtes voor rust, begeleiding en samenwerking.

Door gerichte infrastructuraanpassingen te koppelen aan de pedagogische visie, ondersteunen deze investeringen rechtstreeks de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van leerlingen en personeel.

Gefaseerde aanwending voor de 2 lopende trajecten.

## **7 Beschrijf de afspraken over interne monitoring en evaluatie, inclusief duidelijke indicatoren.**

### **Overzicht interne monitoring en evaluatie**

De pioniersschool Campus bewaakt de voortgang en kwaliteit van het project via een meerjarige, gefaseerde monitoring, ingebed in een cyclische PDCA-werking. Per schooljaar worden specifieke accenten gelegd in functie van de ontwikkelingsfase van het project.

### **Focus monitoring opstartfase**

- draagvlak en gedeelde visie;
- haalbaarheid van de infrastructurele wijziging
- start multidisciplinaire samenwerking.

### **Belangrijkste indicatoren**

- leerlingenparticipatie: aanwezigheid en betrokkenheid van de 8 inclusieleerlingen in het 6de jaar;
- leerresultaten en slaagkansen
- welbevinden van leerlingen en leerkrachten (observaties, bevragingen);
- kwaliteit van samenwerking binnen het opgestarte MDT (frequentie overleg, rolduidelijkheid);
  
- aanwezigheidsbeleid
- implementatiegraad van afgesproken werkafspraken en kernwaarden;
- tevredenheid van ouders over communicatie en opstart.

### **Evaluatiemomenten**

- Midden schooljaar
- einde schooljaar (bijsturing organisatie en tempo).

### **Focus monitoring verdiepfase – structureren en bijsturen - gemengde klassen**

#### **Focus monitoring**

- uitbreiding inclusietrajecten;
- afstemming organisatie, roosters en personeelsinzet;
- versterking van professionele samenwerking.
- samenwerking met welzijn en hoger onderwijs

#### **Belangrijkste indicatoren**

- leerresultaten van leerlingen binnen afgestemde klassen;
- mate van co-teaching en gezamenlijke lesvoorbereiding;
- professionaliseringsdeelname en zichtbare transfer naar de klaspraktijk;
- effectiviteit van ondersteuning door MDT (tijdigheid, gerichtheid);
- ouderbetrokkenheid en feedback.
- verhoogde handelingsbekwaamheid van leerkrachten
- aanwezigheidsbeleid

#### **Evaluatiemomenten**

- tussentijdse evaluatie per semester;
- stuurgroep evalueert effect van bijsturingen.

### **Evaluatie en borgen**

#### **Focus monitoring**

- duurzaamheid van de inclusieve werking in beide leerjaren van de 3de graad en in de kwalificatiefase en 2de leerjaar van de 2de graad in Welzijn en zorg
- werkbaarheid op personeelsniveau;
- eindbalans van onderwijskwaliteit;
- duurzaamheid en schaalbaarheid;
- beleidsrelevante inzichten.

## Belangrijkste indicatoren

- leerresultaten
- afname van ad-hoc ondersteuning en crisismomenten;
- gedocumenteerde lessons learned en succesfactoren;
- structurele verankering van inclusieve praktijken;
- tevredenheid van leerlingen, leerkrachten, ouders en externe partners;
- gedragen toekomstvisie bij personeel, leerlingen en ouders;
- bijdrage van het project aan beleidsontwikkeling “scholen voor iedereen”.

De Pioniersschool Campus hanteert een meerjarige, gefaseerde monitoring waarbij per schooljaar duidelijke accenten en indicatoren worden gehanteerd, zodat onderwijskwaliteit systematisch bewaakt, bijgestuurd en duurzaam verankerd wordt.

- 8 Voeg in bijlage de protocollen toe van de onderhandelingen die over het tijdelijke project zijn gevoerd in de bevoegde lokale comités van de betrokken school of scholen van het schoolbestuur dat het voorstel indient of van de schoolbesturen die het voorstel indienen.**

## Begroting van het project

- 1 Licht voor het eerste schooljaar (september 2026 tot augustus 2027) toe welke personeels- en werkingskosten u plant te financieren met de subsidie. Dit doet u aan de hand van het [sjabloon financieel dossier](#), waarin u de nodige informatie en het begroot budget invult voor personeelskosten en werkingskosten.**

*Meer informatie over de subsidiabele kosten en niet-subsidiabele kosten vindt u in de [richtlijnen financieel dossier](#), onder punt 4 en 5.*

- *Bij personeelskosten beschrijft u welke profielen u voorziet in te zetten voor het project en op welke manier deze inzet zal bijdragen aan de realisatie van de doelstellingen. Geef hierbij een inschatting van de voorziene inzet (bijvoorbeeld in lestijden of uren) en op welke manier u dat gaat doen, contractueel via een arbeidsovereenkomst of via het systeem Personeel betaald ten laste van het werkingsbudget.*
- *Bij werkingskosten beschrijft u welke werkingskosten u verwacht te maken voor het project. Hou er rekening mee dat eenmalige uitgaven die bestemd zijn voor de verwezenlijking van het project, zoals projectgebonden apparatuur vanaf een bedrag van 1000 euro exclusief btw, moeten worden afgeschreven. Breng daarbij de verhouding van de duurtijd van het project ten opzichte van de totale afschrijvingsperiode in rekening.*

*De subsidie per schooljaar bedraagt in totaal maximaal 260.000 euro. Als de effectieve kosten na afloop van het project lager liggen, wordt het subsidiebedrag naar beneden bijgesteld.*

Kosten	maximaal subsidiebedrag		toelichting
personeelskosten	80.000 80.000	EUR EUR	Procesbegeleider: voltijds profiel master Orthopedagoog: voltijds profiel master
werkingskosten	60.000 40.000	EUR EUR	Professionalisering Infrastructurele aanpassingen
<b>totaal</b>	<b>260.000</b>	<b>EUR</b>	

