



Opschrift

Vergadering van 21 april 2026

Nummer: 2026_MV_00309

Onderwerp:

Mondelinge vraag van raadslid Stephanie D'Hose: begeleiding van anderstalige nieuwkomers

Raadslid(-leden):

Stephanie D'Hose - Voor Gent

Bevoegd: Evita Willaert

Omschrijving van de vraag

Toelichting:

Het Gentse onderwijs waarschuwt voor zware gevolgen van aangekondigde besparingen op de begeleiding van anderstalige nieuwkomers. Vooral de zogenoemde vervolgschoolcoaching, die leerlingen ondersteunt na hun overstap uit OKAN, zou sterk worden afgebouwd.

Die intensieve begeleiding is zeer waardevol voor de integratie van deze leerlingen. Het gaat over ondersteuning bij taal, maar ook bij studiekeuzes en hun integratie in het onderwijs. De begeleiders zijn er bovendien ook voor ouders en leerkrachten. Met het wegvallen van deze expertise zou alle druk bij de scholen zelf komen te liggen, die aangeven daar onvoldoende capaciteit voor te hebben.

Vraag:

Ik heb hierover volgende vragen aan de schepen:

1. Hoe evalueert u de impact van deze besparing op Gentse scholen?
2. Bent u in contact met de Gentse scholen over deze problematiek?
3. Kan Stad Gent de druk voor de getroffen scholen verlichten, en de overstap uit het OKAN vlot helpen verlopen voor leerlingen, leerkrachten en ouders?

Antwoord

Antwoord samen met IR 5 - Mondelinge vraag van raadslid Sophie Vanonckelen:
Besparing vervolgschoolcoaching

Beste collega's Van Onckelen en D'Hose

Dank u wel voor deze vragen. Ze sluiten volledig aan bij de bezorgdheden die wij als stad delen over de aangekondigde Vlaamse besparing op de vervolgschoolcoaching in OKAN. Het gaat om een bijzonder pijnlijke maatregel, omdat ze net die leerlingen treft die onze ondersteuning het hardst nodig hebben. Het hele onderwijsveld zal dit trouwens voelen en er zijn ook financiële en andere gevolgen voor de maatschappij.

De inzet van vervolgschoolcoaches is essentieel voor een succesvolle doorstroom en integratie van nieuwkomers. Op korte termijn levert deze maatregel een besparing op, maar de maatschappelijke en budgettaire kost op langere termijn dreigt veel hoger te liggen.

Waarover gaat het: in een OKAN-klas krijgen nieuwkomers een taalbad van gemiddeld één jaar. De vervolgschoolcoaches zorgen daarna voor een vlotte overgang naar het regulier onderwijs of naar een volwassenentraject. Hun rol is essentieel: ze begeleiden leerlingen individueel, ondersteunen ouders, en versterken leerkrachten en schoolteams in het omgaan met meertaligheid, taalverwerving en studiekeuzes.

Deze vervolgschoolcoaching is een belangrijk instrument dat de integratie bevordert, schooluitval tegengaat en de schoolloopbaan van nieuwkomers versterkt. Dat loopt samen met de aandacht die er is voor het psychosociaal welzijn van deze leerlingen. Laat ons niet vergeten dat de vervolgschoolcoaches ooit zijn opgericht om de hoge schooluitval bij OKAN'ers tegen te gaan.

Vandaag genereert elke OKAN-leerling 0,9 uur vervolgschoolcoaching. Vanaf deze september al wordt dat 0,3 uur. Dat is een vermindering met factor 3.

Eén coach begeleidt vandaag al snel 50 tot 60 leerlingen, naast de ondersteuning van schoolteams. Met de aangekondigde besparing zal één coach ruwweg drie keer zoveel leerlingen moeten opvolgen.

De impact daarvan is groot op verschillende betrokkenen.

- De zorgzame begeleiding bij de overgang van OKAN naar regulier onderwijs vermindert. De nieuwkomers zullen er meer alleen voor staan om hun weg te zoeken.
- De opvolging van deze leerlingen – die nieuw zijn in ons land en ons onderwijssysteem en haar mogelijkheden nog niet kennen – zal minder intensief worden en reguliere secundaire scholen zullen die begeleiding erbij moeten nemen.
- De studiekeuzebegeleiding, die vandaag door de coaches gebeurt, zal op de nek van de OKAN-leerkrachten terechtkomen. Ook voor de reguliere leerkrachten in de nieuwe school, die nu al sterk belast zijn, betekent het begeleiden en opvolgen van die leerlingen een bijkomende druk.
- Daarnaast is de personeelsimpact aanzienlijk: slechts één derde van de huidige coaches kan blijven, wat leidt tot verschuivingen in hele schoolteams.

Deze besparing staat bovendien haaks op adviezen van de Vlaamse Onderwijsraad en de Taalunie, die net pleiten voor versterking van de begeleiding tijdens de overgang van OKAN naar het regulier onderwijs. Zoals gezegd: dit is een kortetermijnmaatregel, maar de maatschappelijke en budgettaire kost op langere termijn dreigt veel hoger te liggen. In Gent coördineert Onderwijscentrum Gent een intensieve samenwerking tussen zes Gentse OKAN-scholen en vier scholen uit de regio. Uit een interne bevraging blijkt dat de Gentse OKAN-werkingen samen ongeveer 27 voltijdsequivalenten inzetten. Hoe

kunnen zij de begeleiding van al die leerlingen die uitstromen naar ruim 90 scholen kwalitatief vorm geven als er 18 van hen verdwijnen?

Wat kan Stad Gent doen? We kunnen de besparing niet compenseren — het Onderwijscentrum Gent werkt niet rechtstreeks met leerlingen en kan geen structurele uren vervangen. Maar we blijven maximaal ondersteunen waar mogelijk. Het Onderwijscentrum blijft het voorzitterschap opnemen van de Focusgroep OKAN en het Vervolgteam Gent, waar directies, coördinatoren en coaches expertise delen en afstemmen. De jaarlijkse inspiratiedag voor vervolgscholen blijft behouden. We blijven scholen versterken rond taalbeleid, meertaligheid en taalontwikkeland lesgeven. En we gaan in overleg met partners zoals CLB's en pedagogische begeleidingsdiensten om te bekijken welke taken zij eventueel kunnen opnemen.

Tot slot: we houden de vinger aan de pols bij het Vlaamse beleid. Vandaag (21/04) zaten de onderwijskoepels, waaronder OVSG, samen met de minister om hierover verder te onderhandelen. We kijken uit naar het resultaat, maar we zullen blijvend de Gentse bezorgdheden doorgeven.

Onze conclusie is duidelijk: dit is een heel pijnlijke besparing. De minister knipt hier mensen op de klasvloer, maar de werklast en de noden zijn natuurlijk niet weg. De opdrachten worden gewoon bij anderen geduwd en de nieuwkomers zullen het kind van de rekening zijn.
