



Opschrift

Vergadering van 21 april 2026

Nummer: 2026_MV_00298

Onderwerp:

Mondelinge vraag van raadslid Stephanie D'Hose: Financiële geletterdheid bij jongeren

Raadslid(-leden):

Stephanie D'Hose - Voor Gent

Bevoegd: Evita Willaert

Omschrijving van de vraag

Toelichting:

Financiële geletterdheid is een essentiële basiscompetentie. Jongeren worden vandaag steeds vroeger geconfronteerd met complexe financiële keuzes: online aankopen, abonnementsmodellen, “koop nu, betaal later”-systemen en digitale betaalmiddelen. Zonder voldoende inzicht en vaardigheden verhoogt het risico op problematische schulden en financieel kwetsbaar gedrag op latere leeftijd.

Tegen die achtergrond ontwikkelen verschillende actoren initiatieven om budgetvaardigheden op een toegankelijke manier aan te leren. Wikifin lanceerde recent het educatief spel “Budget Pret”, dat op een laagdrempelige en interactieve manier jongeren leert omgaan met inkomsten, uitgaven en prioriteiten stellen binnen een budget. Gelet op de rol van het onderwijs als hefboom voor gelijke kansen en basisvaardigheden, is het relevant om na te gaan in welke mate dergelijke instrumenten structureel kunnen worden ingezet binnen het stedelijk onderwijs.

Vraag:

Is de schepen op de hoogte van het educatief spel “Budget Pret” van Wikifin?

Wordt dit instrument vandaag reeds ingezet binnen het stedelijk onderwijs, en zo ja, in welke scholen en onder welke vorm?

Zo niet, is de schepen bereid om de inzet van dit spel te onderzoeken en te faciliteren binnen het stedelijk onderwijs, bijvoorbeeld in het kader van financiële educatie of vakoverschrijdende eindtermen?

Op welke manier wordt vandaag binnen het stedelijk onderwijs structureel gewerkt aan financiële geletterdheid bij leerlingen?

Antwoord

Beste collega D'Hose

Bedankt voor uw vraag. De vraag om onze leerlingen te versterken in hun financiële geletterdheid is niet nieuw. We horen dat trouwens ook van leerlingen zelf. Het is ook een terechte verwachting. U schetst zelf het belang ervan.

Het Stedelijk Onderwijs zet hier al langer op in.

Binnen het gewoon secundair onderwijs van het Stedelijk Onderwijs Gent

- is financiële geletterdheid sinds de modernisering structureel ingebed in alle studierichtingen. Alle scholen werken conform de leerplannen aan de zogenaamde sleutelcompetentie 11, 'economische en financiële competenties'.
- Scholen maakten een systematische oefening om de financieel-economische eindtermen te integreren in vakken, vakoverschrijdende projecten of spreiding over meerdere vakken.
- Voor de studierichtingen in dubbele finaliteit is bovendien ook een basis bedrijfsbeheer voorzien.
- In het gewoon secundair onderwijs maken scholen intensief gebruik van Wikifin-materialen, zoals de spaarcalculator, budgettool en immosimulator.
- Daarnaast worden diverse thema's rond financiële geletterdheid behandeld in vakken zoals economie, bedrijfsbeheer, PAV, praktijkvakken en geïntegreerde projecten. Scholen gebruiken ook externe tools zoals WAKOSTA?! en spelen van CEGO of BudgetInZicht.

In het buitengewoon secundair onderwijs wordt hieraan gewerkt

- binnen het vak Geïntegreerde Algemene en Sociale Vorming (GASV) in OV3 en OV4, waar men eerder inzet op 'Wa kost da' van BudgetInZicht.

In het basisonderwijs

- komt financiële geletterdheid vooral aan bod binnen wiskunde en via het thema 'financieel economische competenties'.
- Leerlingen leren omgaan met munten en biljetten, leren kastickets interpreteren, criteria voor aankopen bepalen, reclame analyseren en inzicht verwerven in inkomen, consumptie en ongelijkheid.
- Binnen digitale geletterdheid wordt ook aandacht besteed aan veilig online gedrag, onder meer rond phishing.

Het spel Budget Pret, waar u naar vraagt, is een spel gericht op leerlingen van het derde en vierde leerjaar basisonderwijs. In de stedelijke scholen wordt het niet specifiek gebruikt. Scholen geven aan dat ze meer inzetten op functionele, ervaringsgerichte activiteiten, zoals zelf een uitstap organiseren met een echt budget.
