



## **Opschrift**

Vergadering van 10 februari 2026

Nummer: 2026\_MV\_00115

Onderwerp:

Mondelinge vraag van raadslid Jonas Naeyaert: Stakingen in het onderwijs

Raadslid(-leden):

Jonas Naeyaert - Vlaams Belang

Bevoegd: Evita Willaert

## **Omschrijving van de vraag**

**Toelichting:**

Recent vonden er in Vlaanderen heel wat stakingen plaats in het onderwijs, onder meer door leerlingen, als reactie op de aangekondigde beleidsplannen van Vlaams minister van Onderwijs Zuhair Demir.

Deze stakingen deden zich ook voor bij Gentse jongeren. Zo maakten leerlingen van onder meer de Steinerschool hun bezorgdheden kenbaar.

De acties tonen aan dat de ongerustheid over het onderwijsbeleid leeft bij jongeren. Aangezien Gent een belangrijke onderwijsstad is, met ook stedelijke scholen, is het belangrijk om na te gaan hoe er wordt omgegaan met deze bekommernissen.

**Vraag:**

1. Waren er naar aanleiding van de onderwijsstakingen ook acties of signalen van ongerustheid binnen de Gentse stedelijke scholen?
2. Welke bekommernissen of aandachtspunten kwamen daarbij naar boven vanuit leerlingen, leerkrachten of directies?
3. Worden de geuite bekommernissen vanuit het Gentse onderwijsveld actief gedeeld en doorgespeeld naar het Vlaamse beleidsniveau?

## **Antwoord**

Beste heer Naeyaert

Minister Demir trekt aan vele touwtjes tegelijk. Dat hoeft niet noodzakelijk iets negatief te zijn. Elk van die touwtjes mag zelfs ambitieus zijn. Maar wie met het brede onderwijsveld in dialoog gaat, stelt wel vast dat veel van die beslissingen niet gedragen

zijn van onderuit. Tegelijk ervaren velen een weinig respectvolle houding t.a.v. het vele werk dat vandaag al gebeurt. Die frustratie, dat ongenoegen heeft zich nu ook vertaald naar de leerlingen.

De scholierenstaking leefde ook op de Gentse stedelijke scholen. Enkele leerlingen namen er deel aan, maar dat aantal bleef beperkt. De meeste scholen kozen vooral voor pedagogische duiding: in lessen maatschappijleer, levensbeschouwing, geschiedenis en andere vakken gingen leraren met leerlingen in gesprek over de aanleiding van de stakingen en de mogelijke impact van de aangekondigde maatregelen. In sommige scholen kreeg de leerlingenraad expliciet het forum om de anderen toe te spreken of een petitie toe te lichten.

Er is dus breed ingezet op gesprek. Leerlingen kregen uiteraard geen toestemming om te mogen staken, maar ze kregen wel ruimte om hun bezorgdheden te uiten binnen de school. De Scholierenkoepel bevestigt dat het wegvallen van de pedagogische studiedag in de media sterk werd uitvergroet, maar dat dit voor scholieren vooral de druppel was bovenop bredere structurele zorgen.

Uit gesprekken in de scholen én uit signalen van de Scholierenkoepel komen volgende thema's naar voren:

- Lerarentekort is de grootste zorg. Leerlingen ervaren uitval van lessen en vrezen voor de continuïteit en kwaliteit van hun opleiding.
- Het wegvallen van pedagogische studiedagen wordt gezien als een bedreiging voor de professionalisering van leraren, die volgens leerlingen net nodig is om het lerarentekort en de werkdruk aan te pakken.
- Inperking van het maximale aantal evaluatiedagen leidt tot angst voor lagere slaagkansen.
- Leerlingen ervaren een hoog werktempo en weinig ademruimte door taken, toetsen en het algemene leerregime.

De Scholierenkoepel geeft aan dat deze bezorgdheden breed leven en dat Gentse scholieren deze ook in lokale overlegmomenten hebben aangekaart.

Bij personeel en directies kwamen vooral structurele en organisatorische zorgen naar voren:

- impact van beleidsbeslissingen op Vlaams niveau
- wegvallen van pedagogische studiedagen en facultatieve vrije dagen, met gevolgen voor professionalisering
- inperking van evaluatiedagen en de druk op kwaliteitsvolle evaluatie, oriëntatie en zorgtrajecten
- snelheid en opeenstapeling van de vele onderwijsveranderingen

Directies zoeken actief naar een werkbare balans tussen permanente evaluatie en examens om de onderwijskwaliteit te bewaken.

Het Stedelijk Onderwijs verzamelt signalen systematisch via directies, leerlingenraden en overlegstructuren. Deze worden actief gedeeld met onze koepel, OVSG, en het Stedenplatform.

De Scholierenkoepel bevestigt dat zij intussen driemaandelijks overleg hebben met het kabinet, met jaarlijkse aanwezigheid van de minister. Volgens hen heeft dit overleg effect, omdat scholieren rechtstreeks hun bezorgdheden kunnen toelichten. Ook signalen uit het Gentse scholierenoverleg worden hierin meegenomen.

---

