



Opschrift

Vergadering van 10 juni 2025

Nummer: 2025_MV_00530

Onderwerp:

Mondelinge vraag van raadslid Veerle Baert: voltijdse jaaropleiding technisch onderwijs

Raadslid(-leden):

Veerle Baert - Voor Gent

Bevoegd: Evita Willaert

Betrokken: Bram Van Braeckevelt

Omschrijving van de vraag

Toelichting:

Er zijn in de Gentse regio (en bij uitbreiding in de nabijheid van goed en regelmatig openbaar vervoer) te weinig technische (nijverheid) voltijdse jaaropleidingen voor jongeren die (nog) een jaar zich willen bijscholen. Niet alle jongeren zien een bachelor- of graduaatsopleiding zitten.

Er is in Gent bijvoorbeeld geen enkele voltijdse lasopleiding, hernieuwbare energietechnologie, elektro-, autotechniek opleiding bij Syntra in Gent.

Er is wel een alternatief bij de collega's van CVO en Kisp maar nooit in een traject van een dagopleiding waarbij ouders recht blijven hebben op een Groeipakket.

Vraag:

Wordt er nagegaan bij de industrie, de ondernemingen welke profielen er nodig zijn ?

Wordt het resultaat afgestemd/teruggekoppeld met het onderwijslandschap (CVO, Kisp, Hogent, Odissee, TSO scholen) ?

Wordt het delen van opleidingsateliers en locaties tussen de verschillende onderwijsinstanties aangemoedigd ? Wordt er onderzocht waar samenwerken mogelijk is ?

Antwoord

Beste raadslid,

Bedankt voor uw vraag. Ik onderschrijf natuurlijk het belang van een goed aanbod aan opleidingen in onze stad, zodat jongeren een goeie studiekeuze kunnen maken die past bij hun talenten en interesses, waar die ook liggen.

In uw vraag gaat u specifiek in op het aanbod aan technische opleidingen. Ten eerste wil ik graag onderstrepen dat er in Gent wel degelijk een ruim aanbod bestaat aan technische opleidingen in het secundair onderwijs: ook de opleidingen die u naar voor schuift (zoals bijvoorbeeld lassen, elektrotechnieken, autotechnieken, ...) worden in de Gentse scholen ingericht. Dat zijn voltijdse opleidingen, gericht op leerlingen in het secundair.

Uit uw vraagstelling leid ik af dat u voornamelijk wil ingaan op opleidingen voor volwassenen. Ik wil in eerste instantie graag meegeven dat ik het zeer belangrijk vind dat mensen zich ook na het afsluiten van het secundair onderwijs kunnen blijven bijscholen, en dat er leerwegen zijn voor mensen die geen diploma secundair behaald hebben. Daar hebben we het daarnet ook al over gehad toen het ging over inschrijvingsgeld in het volwassenenonderwijs. Blijvend investeren in leren is belangrijk voor persoonlijke ontwikkeling. Het geeft mensen ook meer kansen op de arbeidsmarkt.

Uw vraag richt zich specifiek op technische dagopleidingen georganiseerd door Syntra. Syntra organiseert in Gent verschillende dagopleidingen op een aantal domeinen. Daar zitten ook een aantal technische opleidingen tussen. Heel concreet vraagt u naar afstemming tussen arbeidsmarkt en onderwijsinstellingen. Die afstemming is van belang om ervoor te zorgen dat het aanbod aan opleidingen tegemoet komt aan noden in het werkveld.

Als Schepen van Onderwijs kan ik, behalve voor het stedelijke net, niet tussenkomen in het opleidingsaanbod dat de verschillende onderwijsinstellingen in onze stad organiseren. Het zijn de verschillende scholen, netten en koepels die beslissen over de opleidingen die zij programmeren.

De stad neemt wél verschillende initiatieven om ervoor te zorgen dat onderwijs en arbeidsmarkt elkaar beter vinden. Dat gebeurt gedeeld vanuit mijn bevoegdheid Onderwijs en vanuit de bevoegdheid Werk onder collega Van Braeckevelt. Die afstemming is belangrijk in functie van aanbod, maar ook in functie van stages of andere vormen van werkplekleren. Ik verwijs ook graag naar het voorbije arbeidspact, onder bevoegdheid van schepen Van Braeckevelt. Daarbij werd ingezet op een drie sporen beleid. 1 van die sporen was de overgang van school naar werk. Binnen dat kader ging de stad samenwerken aan met een aantal sectoren, waaronder bvb de bouw en de horeca. Binnen mijn bevoegdheid Onderwijs kan ik bijvoorbeeld verwijzen naar de werking van het Onderwijscentrum rond onderwijs en arbeidsmarkt: onder die noemer zitten bijvoorbeeld werkingen die studiekeuze ondersteunen door leerlingen te laten kennismaken met verschillende beroepen, stage-ondersteuning en ondersteuning van duaal leren. Daarnaast zijn er ook initiatieven die specifiek gericht zijn op afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt: een goed voorbeeld daarvan zijn de Lokale actienetwerken matchmakers, die scholen ondersteunen in hun samenwerking met het werkveld.

Een aantal zaken die ik kan meegeven.

Op uw eerste twee vragen kan ik antwoorden: ja. Er is afstemming met de verschillende sectoren over de noden die zij hebben, en dat resultaat wordt gedeeld met de verschillende onderwijsspelers.

Afstemming tussen onderwijs- en arbeidsmarktpartners gebeurt bijvoorbeeld binnen de netwerkgroep “Levenslang Leren”. In die netwerkgroep zetelen de instellingen hoger onderwijs, de Centra voor Volwassenenonderwijs, Amal, Leerwinkel De Stap, de Dienst Activering en Werk, het Onderwijscentrum, de VDAB en Syntra. Binnen deze netwerkgroep kan dus uitgewisseld worden tussen onderwijs- en arbeidsmarktpartners: daar werden bijvoorbeeld door de VDAB en Agoria, de sectorale werkgeversorganisatie voor technologiebedrijven, cijfers gepresenteerd rond arbeidsmarktprognoses, economische evoluties en groei- en krimpberoepen. De verschillende onderwijspartners hadden op die manier de nodige informatie om aan de slag te gaan met hun aanbod. Ook het partnerschap “Gent, Stad in Werking” brengt verschillende partners samen die bezig zijn met arbeidsmarkt: ook onderwijspartners zijn daarin betrokken. In de schoot van dat partnerschap is er bijvoorbeeld overleg tussen sectoren zoals North Sea Port of de bouwsector enerzijds en onderwijspartners anderzijds. Binnen dit kader werd onder andere een analyse gemaakt van de bestaande samenwerking tussen onderwijs en arbeidsmarkt: wat gebeurt er al, wat kan beter, ... Naar aanleiding hiervan zal er een actiegroep van start gaan die zich specifiek zal richten op de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

Er is natuurlijk ook overleg tussen de stadsdiensten: het Onderwijscentrum is in overleg met de Dienst activering en Werk. Signalen rond noden van de arbeidsmarkt worden daar ook doorgegeven.

Wat betreft uw derde vraag – rond samenwerking tussen verschillende instellingen: dat gebeurt ook wel degelijk. Ik kan in de eerste plaats antwoorden voor het Stedelijk Onderwijs: het CVO deelt bijvoorbeeld lokalen met “reguliere” scholen.

Vanuit flankerend onderwijsbeleid wordt dit ook aangemoedigd, bijvoorbeeld binnen de Matchmakers actienetwerken van het Onderwijscentrum. Daarbij worden scholen en bedrijven samengebracht rond specifieke opleidingsdomeinen, met het oog op het versterken van samenwerking. Dat kan verschillende vormen aannemen, waarvan het delen van opleidingsinfrastructuur er één is.

Zoals u hoort, collega Baert, gebeurt er dus heel wat om een goede afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt te faciliteren en er zo voor te zorgen dat scholen en het werkveld elkaar goed vinden.
