



Opschrift

Vergadering van 8 februari 2023

Nummer: 2023_MV_00093

Onderwerp:

Mondelinge vraag van raadslid Martine Verhoeve: Hoe gaat het stedelijk onderwijs om met de Chatbot GPT ?

Raadslid(-leden):

Martine Verhoeve - Open Vld

Bevoegd: Evita Willaert

Omschrijving van de vraag

Toelichting:

Iets meer dan twee maand geleden, om precies te zijn op 30 november, werd Chat GPT op de wereld losgelaten !

Volgens kenner Laurent Sorber beleeft AI daarmee haar “ I-Phone moment”.

Maar misschien eerst : wat is Chat GPT : het is een prototype van een chatbot met kunstmatige intelligentie, ontwikkeld door het Amerikaanse OpenAI en gespecialiseerd in het voeren van dialogen met een ‘menselijke’ gebruiker.

De revolutie in artificiële intelligentie, cfr Chatbot of Chat GPT , is een niet te houden revolutie. Het zal een andere, en creatievere aanpak vergen van onze leerkrachten.

Onderwijsadviseurs buigen zich momenteel hierover in alle onderwijsnetten teneinde het personeel onderbouwd advies te geven om ervoor te zorgen dat leerlingen/studenten hiermee op een volwassen en kritische manier zouden omgaan.

Chatbots als Chat GPT kunnen bvb via artificiële intelligentie (AI) een opstel of een boekbespreking schrijven. Bijgevolg ziet het onderwijs ook voordelen in de nieuwe technologie.

Ook de onderwijskoepels zien twee kanten aan het verhaal de artificiële intelligentie. Het katholiek net bvb bereiden alvast een aanbod voor om de taalleraren hierin te ondersteunen.

Bij het GO! klinkt eenzelfde geluid.

Bijgevolg, mevrouw de schepen, zal een verbod op gebruik wellicht weinig zin hebben.

Ik stelde op de laatste provincieraad eveneens de vraag, hoe dit fenomeen zal aangepakt worden binnen het provinciaal onderwijs.

Vraag:

Vandaar mijn vraag in deze commissie van onderwijs, hoe zal men hiermee omgaan binnen het stedelijk onderwijsveld ?

Antwoord

Bedankt voor deze toch wel zeer actuele vraag. Dat Chat GPT in het brede onderwijsveld en in de pers heel wat aandacht kreeg, is natuurlijk heel normaal. De chatbot betekent een gigantische volgende stap in de digitale vooruitgang, met al zijn mogelijkheden én beperkingen.

De afgelopen dagen en weken zijn vooral de aanpak van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en van het Gemeenschapsonderwijs in de pers gekomen. Maar ook de onderwijskoepel van Steden en Gemeenten maakte een visie op, met tips voor leerkrachten en schoolleiders.

Wat daarbij onmiddellijk opvalt is de grote gemene deler; de visies en richtlijnen zijn over de verschillende netten dus in grote lijnen dezelfde:

- Deze nieuwe technologie is hier om te blijven en zal in de toekomst verder verbeterd worden. Het heeft dan ook geen zin om die te bestrijden, integendeel, we moeten de leerlingen er leren correct mee om te gaan.
- Chat GTP kan in de klascontext ingezet worden als hulpmiddel:
 1. het sluit immers aan bij de digitale wereld van de leerlingen;
 2. het biedt kansen om (taal)vaardigheden te oefenen;
 3. het creëert mogelijkheden om te werken aan digitale geletterdheid, meer specifiek aan IT-vaardigheden en mediawijsheid (kritisch leren omgaan met informatie);

Ook binnen het stedelijk onderwijs Gent volgen ze deze lijn: ze gaan het gebruik niet uit de weg maar **integreren het** in de lessen. Aan de hand van de Chatbot GPT kunnen immers vaardigheden aangescherpt worden zoals kritisch leren omgaan met digitale tools, fake news detecteren, fouten uit een tekst halen, werken met juiste bronvermelding, enz...

Maar inderdaad, deze vernieuwing daagt onze leerkrachten uit om **alternatieve opdrachten** op te maken, om op zoek te gaan naar creatieve en originele oplossingen.

Dat doen ze bijvoorbeeld door meer met tussenstappen te werken, of door schrijfp opdrachten te koppelen aan een mondelinge toelichting. Vooral voor de taalvakken vraagt dit van de leerkrachten een bijkomende inspanning.

Hoewel er ook heel wat bezorgdheden over de chatbot leven, zal het – net zoals bij eerdere nieuwe evoluties, zaak zijn om deze nieuwigheid een plaats te geven in ons onderwijs. In het verleden leefden gelijkaardige bezorgdheden over het gebruik van spellingscorrectors, of nog wat verder terug over de rekenmachine. Maar intussen zijn deze goed ingeburgerd in ons onderwijssysteem, waardoor hun meerwaarde niet meer in vraag wordt gesteld.

Naast gebruiksrichtlijnen en tips, werkte de pedagogische begeleiding van ons stedelijk onderwijs ook een **opleidingsaanbod uit om leerkrachten hierin verder te ondersteunen**. Ook de ICT -coördinatoren op scholen gaan hier actief mee aan de slag

en informeren de leerkrachten en helpen onder andere via het verspreiden van tips en nuttige links.

Samenvattend kunnen we dus stellen dat Chat GTP voor het onderwijs kansen biedt, maar tegelijk ook wel uitdagingen met zich meebrengt. Het dwingt ons om met een kritische geest naar de dingen te kijken, en het is precies daar waar onderwijs ook over gaat.
