



## Themacommissie

Openbare dossierstukken van de vergadering van 9 maart 2022

---

In deze bundel kan u de voor openbaarmaking vatbare dossierstukken bij de volgende mededelingen vinden:

**Meertaligheid in het Gentse onderwijs: uitdaging, kracht en troef. (met bijlagen voor de raadsleden)**

Meertaligheid in het Gentse onderwijs: uitdaging, kracht en troef. (met bijlagen voor de raadsleden)

**Openbare bijlage(n)**

- 20220309\_DO\_Themacommissie meertaligheid in het onderwijs - Onderwijscentrum Gent.pdf

gent:

# Onderwijs centrum.gent

Inspireert, verbindt en ondersteunt

gent:

# Meertaligheid in het Gentse onderwijs

Uitdaging, kracht en troef

Steven Delarue – Onderwijscentrum Gent

1. Gentse cijfers: meertaligheid als **realiteit**
2. Wetenschappelijk onderzoek: meertaligheid als **kracht**
3. School- en klaspraktijk: meertaligheid als **uitdaging én als troef**



# Gentse cijfers

Hoe meertalig is (het onderwijs in) onze stad?



## Wortels in migratie

Bijna 4 op 10 Gentenaren heeft een vreemde herkomst. Dit aantal stijgt geleidelijk. Migratie komt uit alle richtingen: we tellen **meer dan 160 nationaliteiten**. Vooral het centrum en de 19de eeuwse gordel zijn zeer divers.

**36%**  
heeft migratie-  
achtergrond

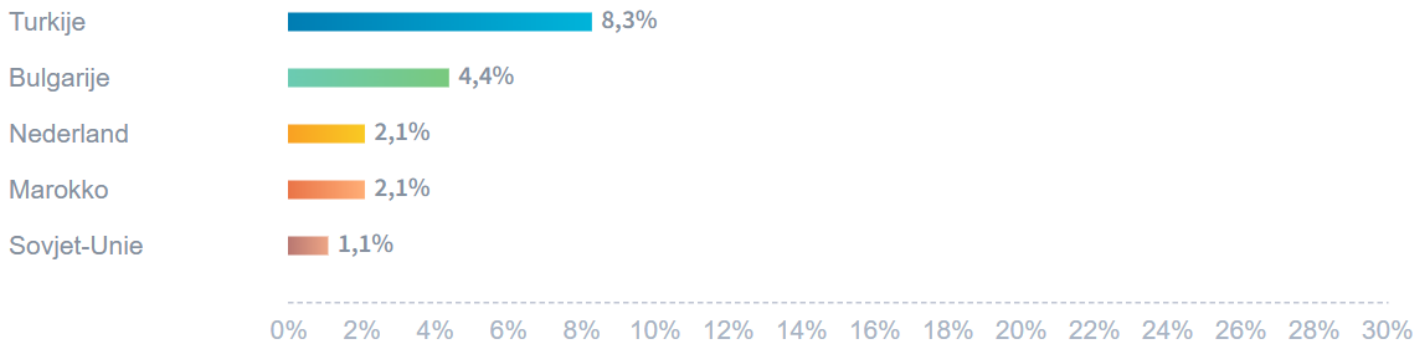
**53%**  
van kinderen tot 9 jaar  
heeft migratie-  
achtergrond

**34%**  
van schoolgaande  
jeugd heeft Nederlands  
niet als moedertaal

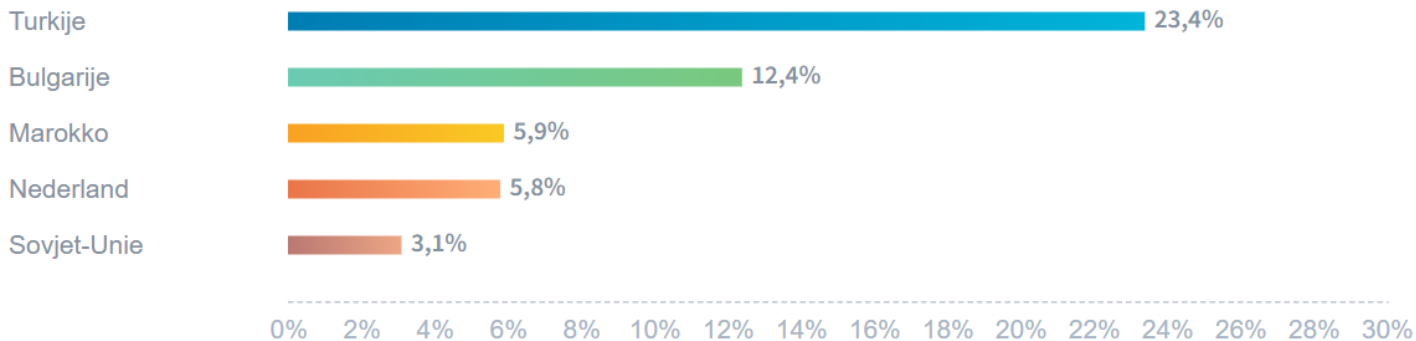
**Enorme diversiteit**  
160 nationaliteiten

## MEEST VOORKOMENDE HERKOMSTNATIONALITEITEN

Cijfers ten opzichte van bevolking

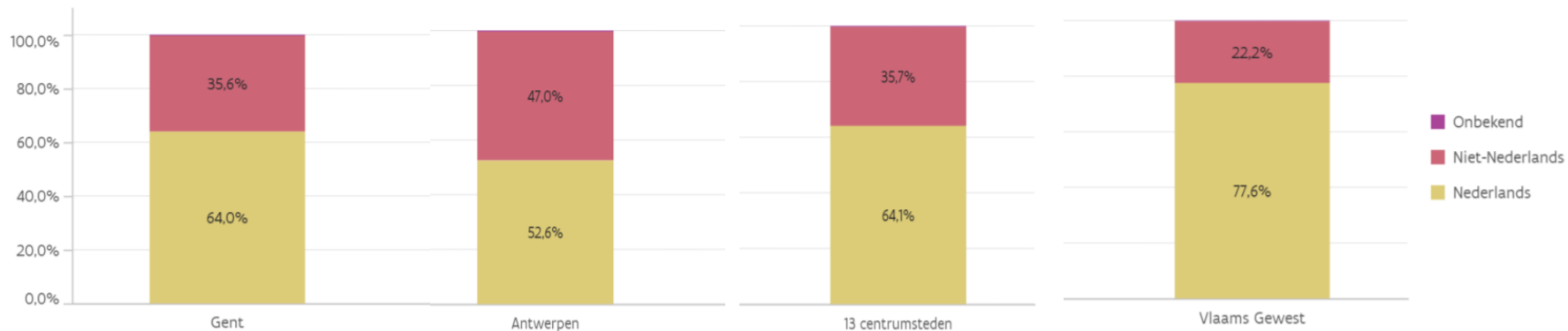


Cijfers ten opzichte van bevolking met vreemde herkomst



# Meertaligheid = realiteit

Leerlingen kleuteronderwijs, wonend in de gemeente, naar thuistaal (2020)



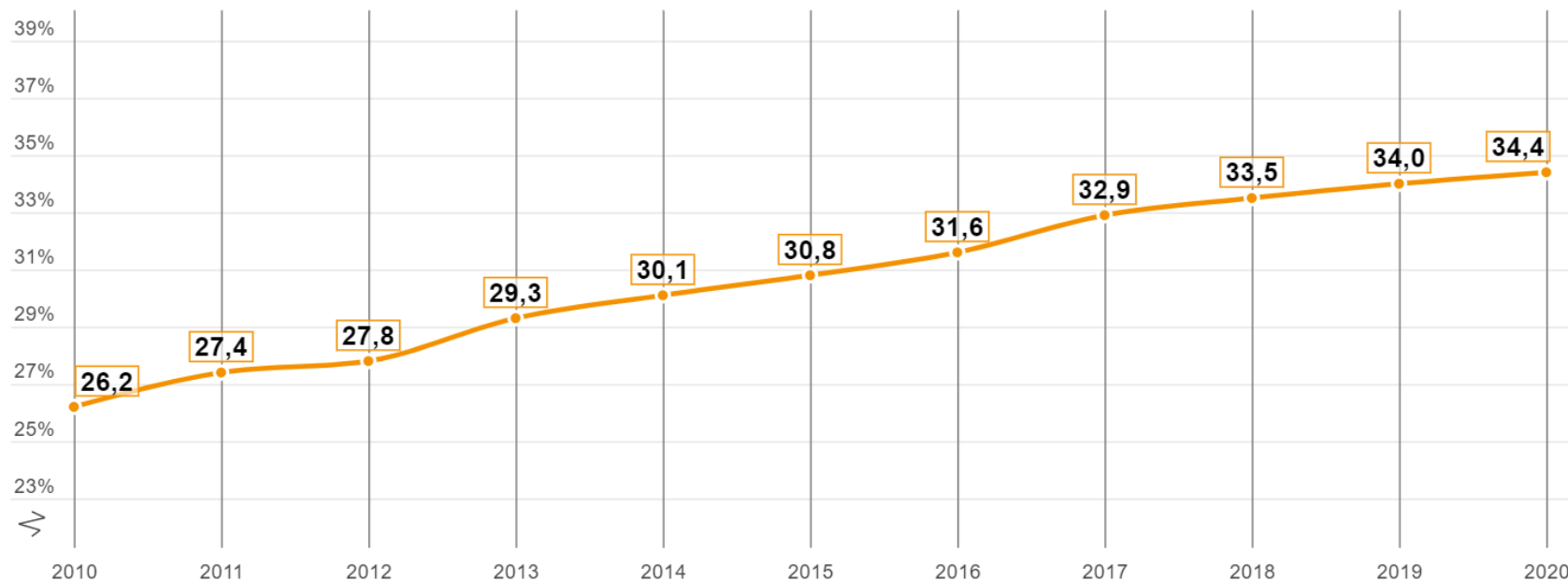
Gemeente-Stadsmonitor (2020)

<https://gemeente-stadsmonitor.vlaanderen.be/jouw-gemeentescan>

# Meertaligheid = realiteit



Thuis taal niet Nederlands - basisonderwijs - Gent, % leerlingen



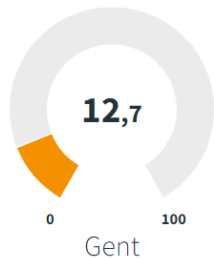
<https://gent.buurtmonitor.be/dashboard/dashboard/onderwijs>

# Meertaligheid = realiteit



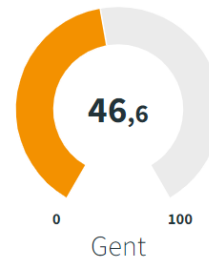
## SECUNDAIR ONDERWIJS

Thuis taal niet Nederlands ASO  
% leerlingen



2020

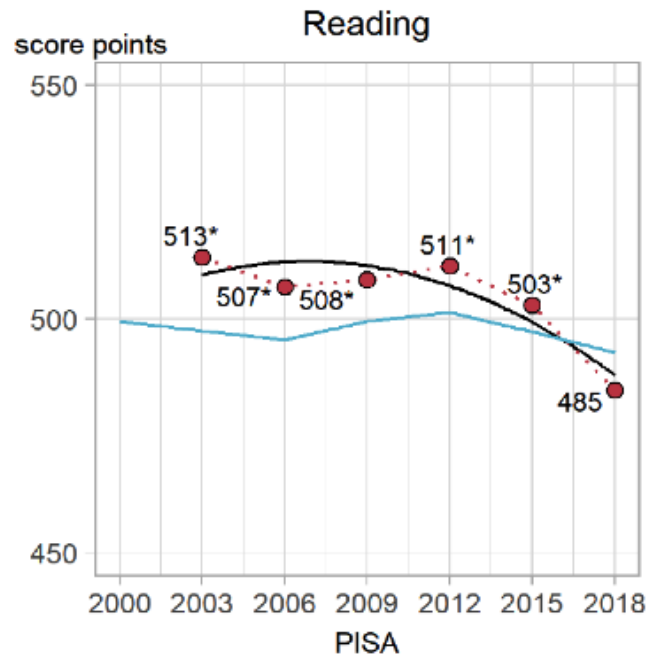
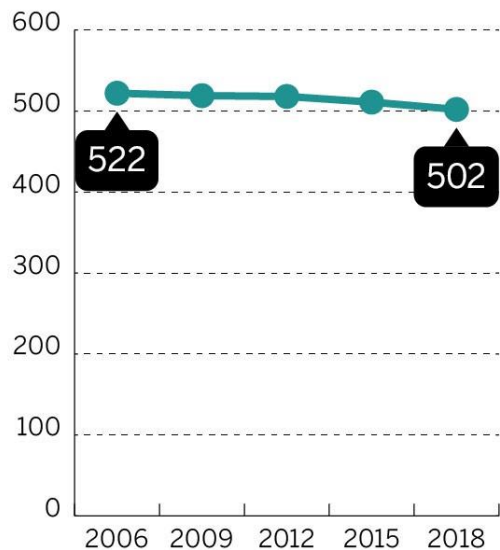
Thuis taal niet Nederlands BSO  
% leerlingen




2020

## PISA 2018 - Lezen

Resultaten voor Vlaanderen





In het belang van uw kind  
spreken wij hier Nederlands!  
U toch ook?

taalbadklassen (OKAN)

taalscreening

taalintegratietrajecten

...



 **KOALA**





# Wat zegt onderzoek?

Wetenschappelijk onderzoek over meertaligheid in onderwijs, als fundering voor onze werking

*Thuistaalproject – MARS – OKANS – Oprit 14 – DISCO*

# Thuistaalproject

Gent als pionier



# Thuis taalproject (2008-2012)

*Sterk(er) inzetten op thuistalen op school, wat voor effecten heeft dat?*

## Dubbele doelstelling

> Werken aan **positieve attitudes** t.a.v. meertaligheid en thuistalen op school  
(4 Gentse basisscholen)

> **Versterken** en verrijken van de **taalvaardigheid** in de **thuis taal**, als fundament voor de taalverwerving in het **Nederlands**  
(2 Gentse basisscholen)



# Thuis taalproject (2008-2012)

*Sterk(er) inzetten op thuistalen op school, wat voor effecten heeft dat?*

## Welke effecten?

> Leerkrachten zagen **positieve effecten** wat betreft:

*het zelfvertrouwen van leerlingen,*

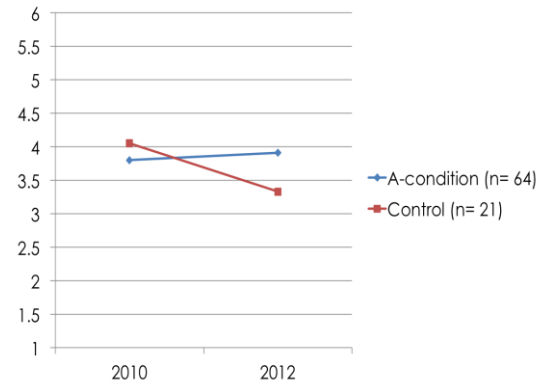
*hun gevoel van handelingsbekwaamheid,*

*de blik van leerkrachten op hun leerlingen,*

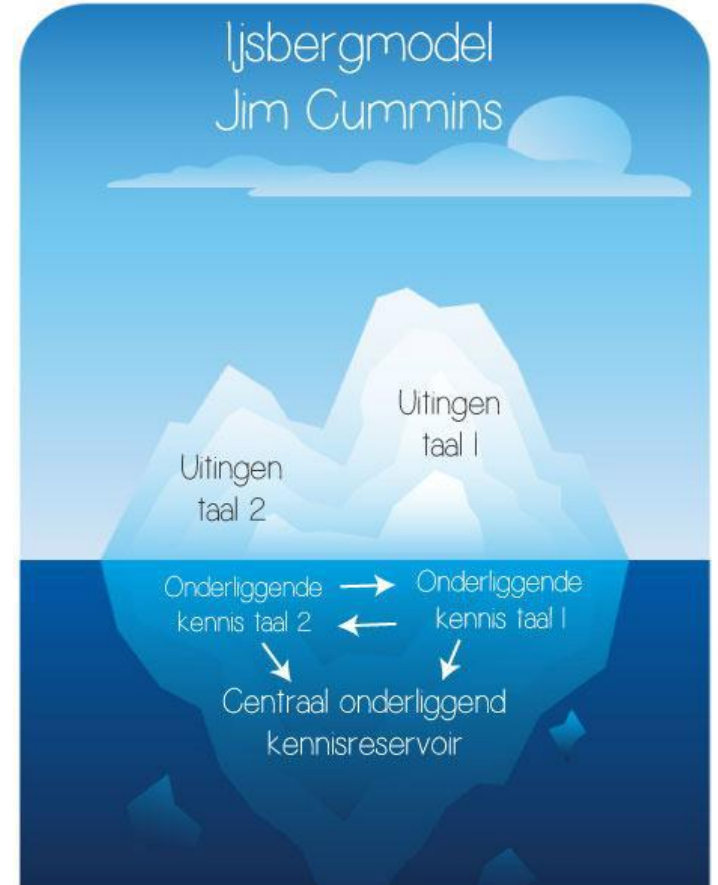
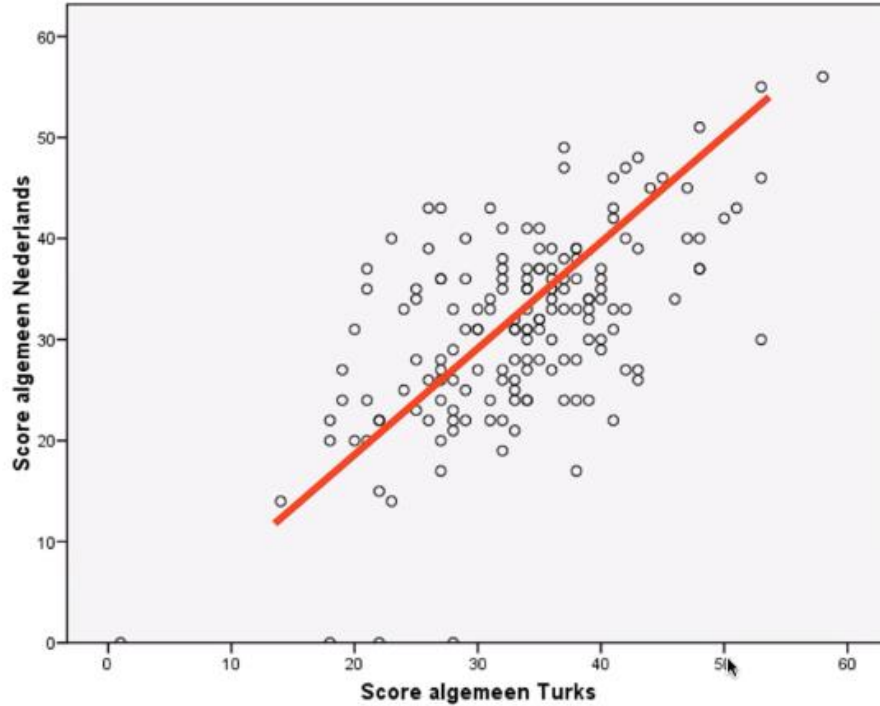
*de attitudes t.o.v. meertaligheid,*

*de hoeveelheid interactie in de klas,...*

> Benutten van meertalige repertoires had **geen negatief effect** op Nederlands (gemeten via test *begrijpend lezen*)



# Een sterke thuistaal als basis voor sterk Nederlands




*‘Nu zijn ze **meer geïnteresseerd om te lezen.**  
**De motivatie is veel groter.** Ik vind het  
prachtig te zien hoe de kinderen zo  
opengebloeid zijn door eerst in het Turks te  
lezen, echt waar. ’ (leerkracht L1)*



Twee videofragmenten uit een VRT-reportage:

<https://youtu.be/zLx9QNtQRN4>

<https://youtu.be/mwKxVwdPOFM>



In het belang van uw kind  
spreken wij hier Nederlands!  
U toch ook?

Een eentalige ideologie (“enkel Nederlands”) heeft impact op:

- Het taalbeleid van de school
- De percepties van leerkrachten
- De beeldvorming van leerkrachten over leerlingen
- Het handelen van leerkrachten

# Oprit 14 (2009- 2012)

Drempels en kansen in de  
schoolloopbanen van  
jongeren



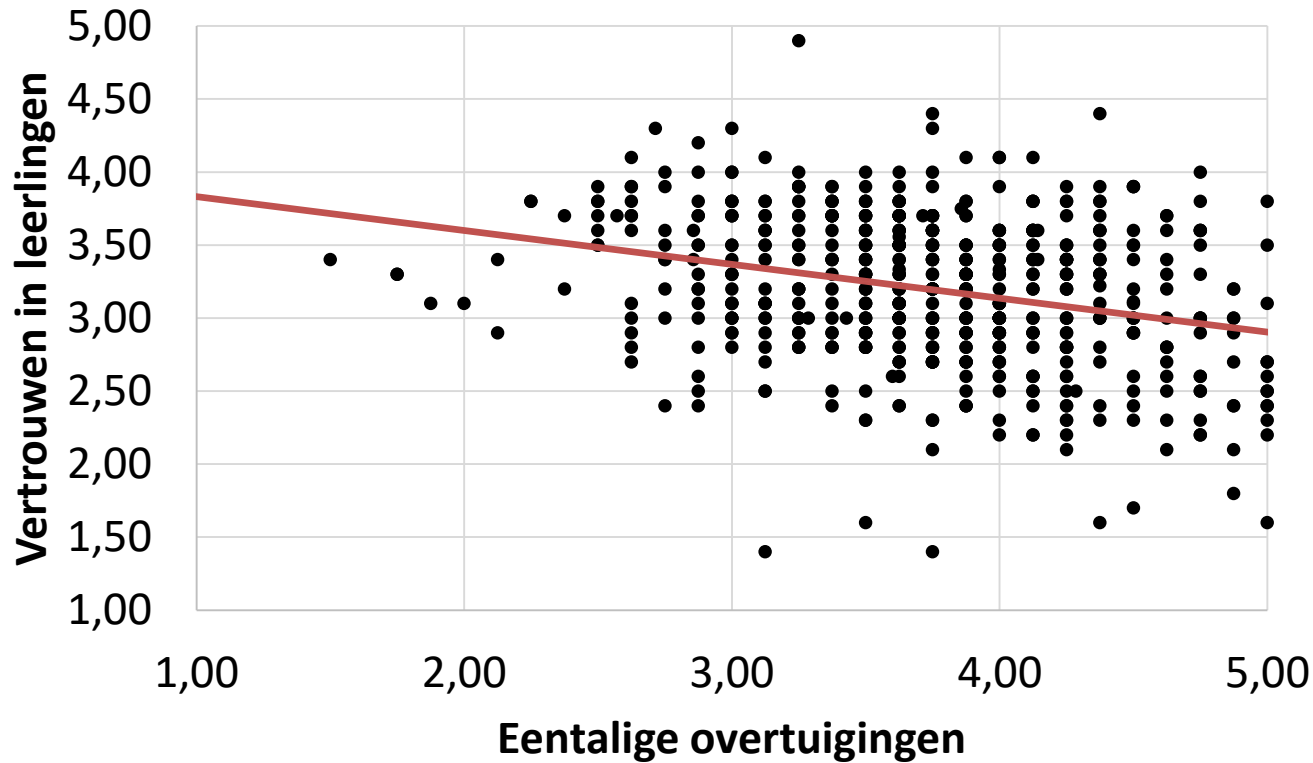
## Stelling

% (Vol.)  
akkoord

Anderstalige leerlingen zouden op school onderling geen vreemde taal mogen spreken. 77.3%

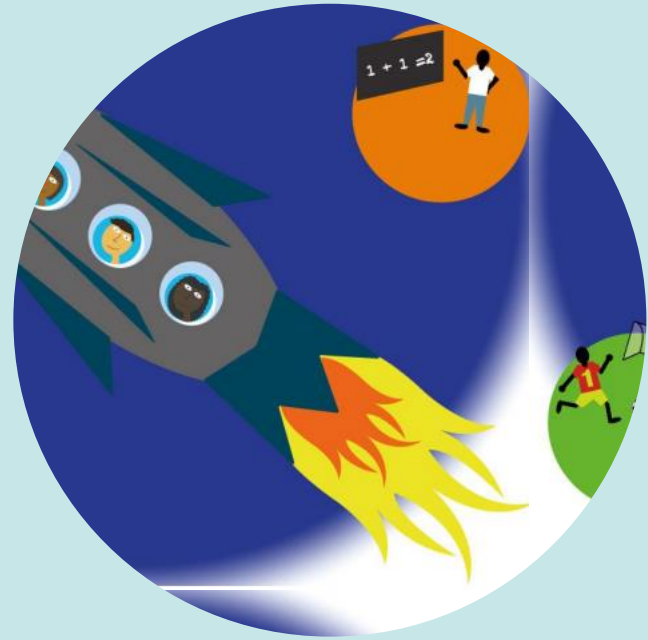
De belangrijkste reden van de schoolachterstand van anderstalige leerlingen is hun gebrekkige kennis van het Nederlands. 78.2%

Het is in het belang van de anderstalige leerlingen als er straffen worden toegekend voor het spreken van de moedertaal op school. 29.1%

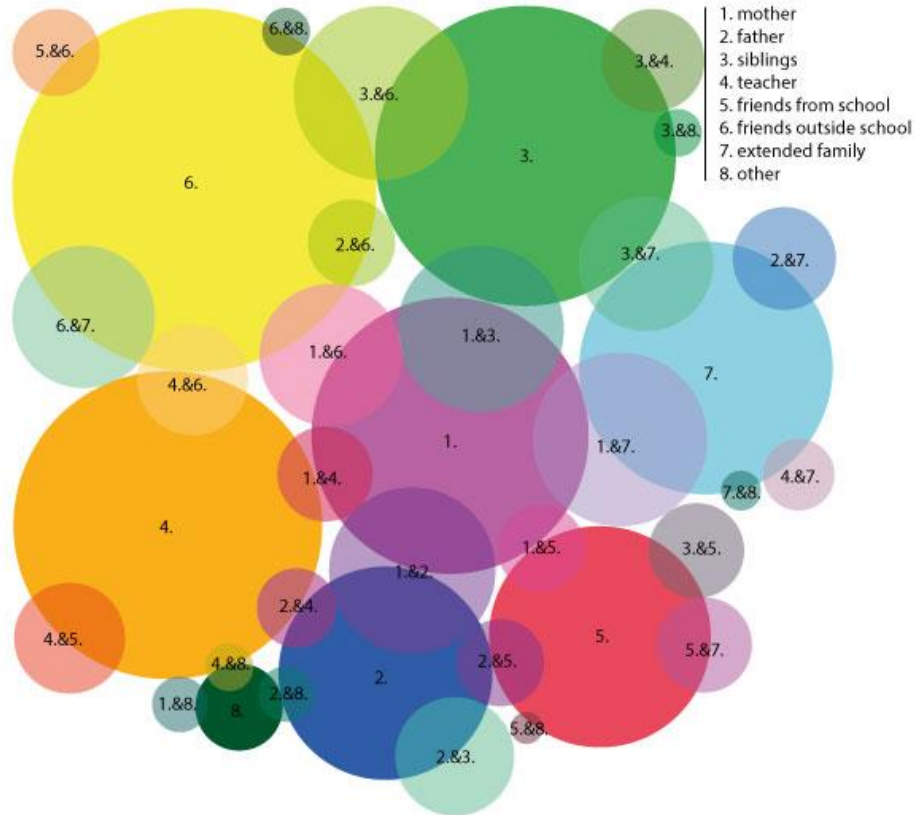


# MARS (2013- 2015)

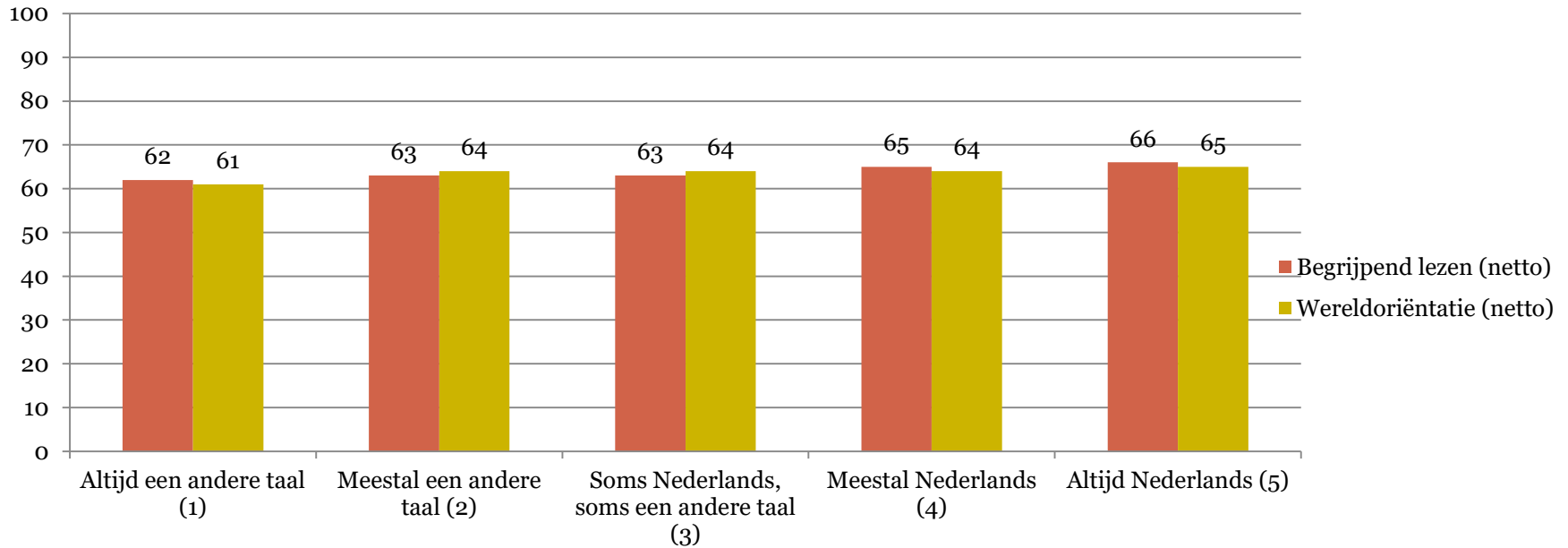
Meertaligheid  
als realiteit op school



# Ook buiten de school wordt erg veel Nederlands gesproken

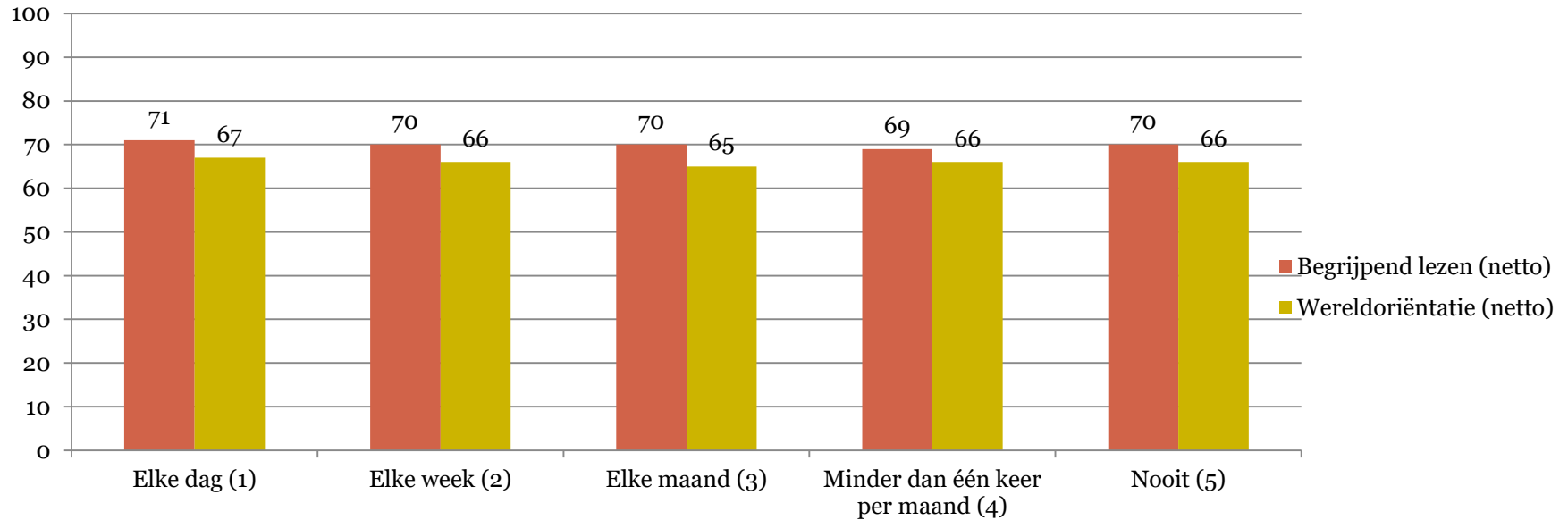


# Prestaties van leerlingen in samenhang met hun taalgebruik op de speelplaats



**Zeer beperkte verschillen qua prestaties in functie van het taalgebruik van kinderen op de speelplaats. SES is een veel bepalender kenmerk, zo blijkt.**

# Prestaties van leerlingen in samenhang met tv kijken in het Nederlands



# OKANS (2014-2016)

Cartografie en analyse van  
het onthaalonderwijs voor  
anderstalige nieuwkomers en  
OKAN-leerlingen



# Enkele aanbevelingen uit het OKANS-onderzoek

- Nood aan een **inclusiever perspectief** met betrekking tot onthaalonderwijs
- Nood aan **snellere en meer gefaseerde integratie** van anderstalige nieuwkomers in het regulier onderwijs
- Intensieve en duurzame **professionalisering** van leerkrachten in onthaal- en vervolgonderwijs m.b.t. **tweedetaalverwerving, meertaligheid en diversiteit**



Cartografie en analyse van het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers en OKAN-leerlingen

Het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers en OKAN-leerlingen in kaart brengen en kritisch analyseren

Kinderen van wie de schooltaal niet de eerste taal is,  
hebben gemiddeld **5 tot 9 jaar** nodig  
om die schooltaal onder de knie te krijgen.

Een taalbad van **1 jaar** volstaat dus absoluut niet.  
Er is veel langdurigere (en geïntegreerde)  
ondersteuning nodig.

# DISCO in Gent (Diversiteitsscreening Onderwijs)

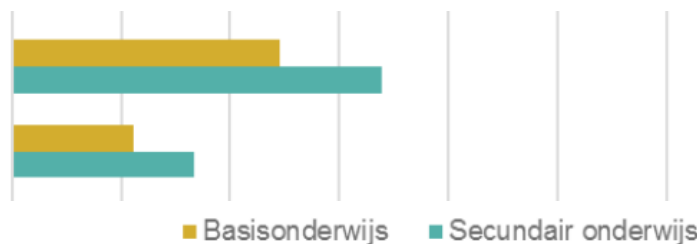
Een brede blik op diversiteit



### Itemscores A1. Attitude tegenover verschillende vormen diversiteit: Etnische diversiteit

3. Als er thuis een andere taal gesproken wordt, zal de leerling achterstand oplopen.

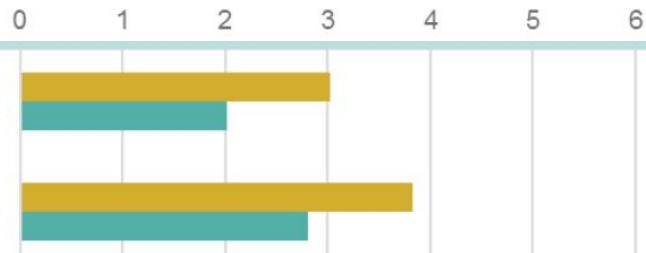
5. Leerlingen die thuis een andere taal spreken, zullen nooit deftig Nederlands spreken.



### Itemscores A2. Visie over de rol van onderwijs op vlak van diversiteit Geef aan in welke mate je akkoord bent ...

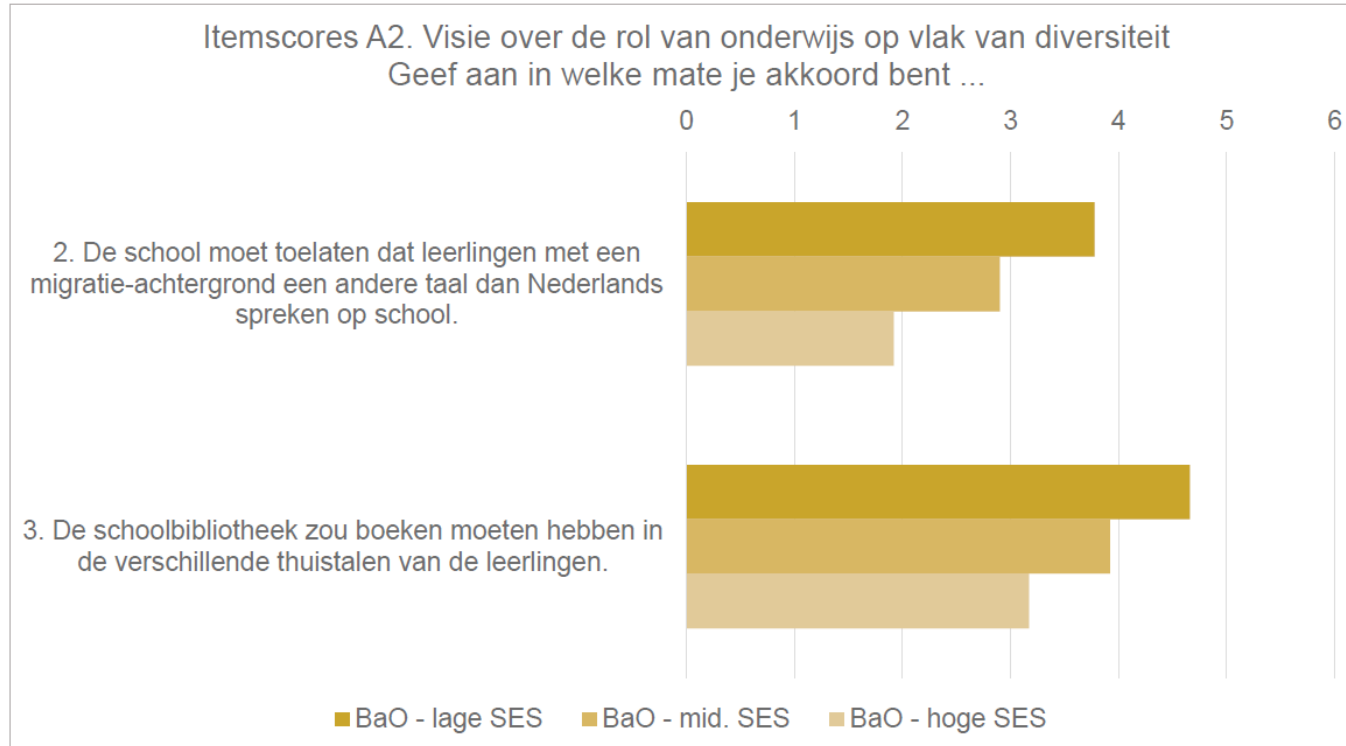
2. De school moet toelaten dat leerlingen met een migratie-achtergrond een andere taal dan Nederlands spreken op school.

3. De schoolbibliotheek zou boeken moeten hebben in de verschillende thuistalen van de leerlingen.



## Verdiepende analyses:

- Binnen het basisonderwijs significante verschillen naargelang kwetsbare leerlingenpopulatie
- Stellingen rond meertaligheid leveren de grootste verschillen op tussen scholen met een verschillende SES-populatie



**In welke mate voel je je als leraar voorbereid om les te geven in een multiculturele of meertalige setting?**

In Vlaanderen antwoordde slechts **16,5%** van de leraren BaO (EU: 26,4%) en **17,0%** van de leerkrachten in 1<sup>e</sup> graad SO (EU: 20,8%) daar 'goed' of 'zeer goed' op.



# Onze werking

Meertaligheid als uitdaging, kracht en troef

## Bestuursakkoord 2019-2024

*“Gentse scholen zijn superdiverse scholen. Nederlands is de instructietaal, maar meertaligheid kan functioneel ingezet worden en als troef worden benut. Voor anderstalige nieuwkomers voorzien we voldoende onthaalklassen in het secundair onderwijs en trajecten met extra aandacht voor Nederlands in hun vervolgscholen.”*

# Enkele uitgangspunten voor onze werking rond meertaligheid



- Alle deelwerkingen van Onderwijscentrum Gent zetten in op positieve aandacht voor meertaligheid
- Nauwe afstemming en samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD's) en alle relevante partners
- Op het tempo van leerkrachten en schoolteams, op basis van hun noden en uitdagingen
- Werken aan attitude (sensibilisering) en bekwaamheidsgevoel (competentieopbouw), cf. DISCO
- *Evidence-informed*, met vertaalslag naar de Gentse context
- Voor basisonderwijs (lange traditie) én secundair onderwijs (recenter)
- De instructietaal blijft steeds het Nederlands (cf. taalwetgeving)



# Spelen met taal





## Draaischijffunctie / netwerkrol

- Trekker/actieve deelnemer diverse overlegplatformen rond taal, meertaligheid en anderstalige nieuwkomers (LOP-werkgroepen, klankbordgroepen, projectwerkgroepen,...)
- Pilotprojecten, proeftuinen, lokale en Europese projecten opzetten, opvolgen en ondersteunen
- Samenwerkingen tussen scholen, onderwijsniveaus, netten/koepels,... faciliteren
- Partners sensibiliseren en signalen capteren en doorgeven
- Wetenschappelijk onderzoek opvolgen en mee valoriseren
- ... *! telkens met vertaalslag naar school- en klasvloer*

**gent:**

**Laat je gidsen in een  
wereld van verschil**

[www.stad.gent/gids](http://www.stad.gent/gids)





## Ondersteuning van het onderwijsveld - vraag

- (Gentse) scholen, schoolteams en leraren kunnen een beroep op ons doen voor advies- en ondersteuningsvragen, steeds in samenwerking met de PBD's
- Afhankelijk van het type vraag wordt toegeleid naar / ingezet op specifiek aanbod (zie hierna)

# Ondersteuning van het onderwijsveld – *aanbod*



open / los  
(vormings)  
aanbod

lerende  
netwerken

langere  
trajecten  
in/met  
scholen en  
schoolteams

duur

eenmalige sessies

korte trajecten

lange(re) trajecten

doelgroep

individuele leraren / schoolteamleden

kern-/schoolteams



## Open/los (vormings)aanbod

- Lunchsessies grootstedelijke context, met onder meer aandacht voor taal en meertaligheid
- Bijdragen aan (boven)lokale studiedagen en vormingsinitiatieven
- Vormingen voor Gentse schoolteams
- Vormingsaanbod voor basisscholen rond werken met anderstalige nieuwkomers

open / los  
(vormings)  
aanbod

eenmalige sessies

individuele leraren /  
schoolteamleden

gent:

*Uitgelicht:*

## Lunchsessies grootstedelijke context

- Sinds dit schooljaar
- Elke laatste dinsdag van de maand, online en tijdens de middagpauze
- 50+ inschrijvingen per sessie, vanuit Gent én daarbuiten, vanuit schoolteams én intermediairen
- Thema's dit schooljaar vooral gericht op taal (KOALA, meertaligheid), diversiteit, armoede en kostenbewust onderwijs



## Lerende netwerken

- Collegagroepen meertaligheid voor basisonderwijs en secundair onderwijs
- ‘De Gentse leraarskamer’ (*Leraar in Gent*)
- Expertiseopbouw en –deling tussen OKAN-scholen in Groot-Gent via LOP-werkgroepen (Focusgroep OKAN en Vervolgteam Gent)
- OKAN/BuSO, OKAN/NT2 en interstedelijk overleg
- Ondersteuning voor netgebonden lerende netwerken voor Gentse scholen rond taal en meertaligheid (op initiatief van PBD's)

**lerende  
netwerken**

korte trajecten

individuele leraren /  
schoolteamleden

gent:

*Uitgelicht:*

## Collegagroepen meertaligheid

- 5-tal sessies per schooljaar (basisonderwijs), 3 voor het nieuwe traject met leerkrachten secundair
- 'Los-vaste' samenstelling van ervaren en nieuwe deelnemers
- Gericht op expertiseopbouw (via gastsprekers), expertise-uitwisseling (via casusbespreking) en cocreatie (via werksessies)
- Vaak de basis voor nieuwe producten en initiatieven

# Langere trajecten in/met scholen en schoolteams



- Procesbegeleiding in scholen door trajectbrugfiguren (3-jarige trajecten voor scholen zonder brugfiguur)
- Pilotprojecten 'Diversiteit (h)erkennen en benutten' met 4 Gentse scholen (2021-2022)
- Project 'Mee(r)lezers in Gent': professionalisering en coaching van 15 Gentse scholen rond leesbevordering en leesmotivatie (2020-2022)
- Project 'Conversatie op school: ouders betrekken en versterken' (2017-2019)
- Project 'Functioneel meertalig leren in het secundair onderwijs' (2018-2020)

**langere  
trajecten  
in/met  
scholen en  
schoolteams**

lange(re) trajecten

kern-/schoolteams

gent:

*Uitgelicht:*

## Functioneel meertalig leren in het SO

“Het **strategisch** inzetten van de **meertalige repertoires** van de leerlingen **in het leerproces** om de kansen tot het **ontsluiten van kennis** te vergroten”

(Sierens & Van Avermaet 2014)

## Kijkwijzer

functioneel meertalig leren

*IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS*

## Checklist

functioneel meertalig leren

*IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS*

[stad.gent/functioneelmeertaligleren](https://stad.gent/functioneelmeertaligleren)

## Functioneel meertalig leren in het secundair onderwijs

- .> Vraag naar **meer tips en ondersteuning** in secundair onderwijs
- .> **Lerend netwerk** van leraren
- .> **Website** met tips & tricks, inspiratie, werkvormen
- .> **Kijkwijzer** voor leraren, **checklist** voor beleidsondersteuners, **filmpjes** met getuigenissen

# Enkele voorbeelden van functioneel meertalig leren in de praktijk

Leerlingen lezen/beluisteren **liedjes, gedichten, boeken** in de thuistaal, met nadien een analyse of verwerking in het Nederlands

Talige achtergrond van leerlingen in kaart brengen via **talenpaspoort**



**In gesprek gaan** met leerlingen over meertaligheid en gebruik van de thuistaal in de klas

**Groepswork of opzoekwerk** in de thuistaal rond een bepaald thema (met terugkoppeling/opdracht in het Nederlands)

## 5 mythes rond functioneel meertalig leren (FML)

1. “Je moet je curriculum en de organisatie van je school helemaal omgooien.”
2. “Inzetten op FML betekent de lat lager leggen en het niveau verder zien dalen.”
3. “Ik moet alle thuishalen van mijn leerlingen beheersen om met FML aan de slag te gaan.”
4. “Ik begrijp niet wat de leerlingen onderling zeggen, maar ze zijn zeker niet met de les bezig.”
5. “FML inzetten is goed voor die ene groep leerlingen, maar de rest heeft er niets aan.”

## 5 mythes rond functioneel meertalig leren (FML)

- ~~1. “Je moet je curriculum en de organisatie van je school helemaal omgooien.”~~
- ~~2. “Inzetten op FML betekent de lat lager leggen en het niveau verder zien dalen.”~~
- ~~3. “Ik moet alle thuishalen van mijn leerlingen beheersen om met FML aan de slag te gaan.”~~
- ~~4. “Ik begrijp niet wat de leerlingen onderling zeggen, maar ze zijn zeker niet met de les bezig.”~~
- ~~5. “FML inzetten is goed voor die ene groep leerlingen, maar de rest heeft er niets aan.”~~



# Functioneel meertalig leren



[Link naar [videofragment](#) *Functioneel meertalig leren in het secundair onderwijs – Stad Gent*]





