



Opschrift

Vergadering van 17 maart 2021

Nummer: 2021_MV_00147

Onderwerp:

Mondelinge vraag van raadslid Elke Sleurs: Gaybashing op Gentse scholen

Raadslid(-leden):

Elke Sleurs - N-VA

Bevoegd: Elke Decruynaere

Betrokken: Astrid De Bruycker

Omschrijving van de vraag

Toelichting:

-

Vraag:

De homofobe moord op een man in Beveren, gepland in de val gelokt door een groepje jongeren, is bijzonder schokkend. Opvallend is ook de jonge leeftijd van de daders. Het gaat om nog leerplichtige jongeren.

Naar aanleiding van de moord was er o.a. de getuigenis van een jongedame die enkele jaren geleden als scholiere systematisch op een Gentse school gepest werd door een aantal schoolgenoten omdat ze lesbisch was. Dit leidde o.a. ook tot een gewelddadig incident in het Citadelpark, met vuistslagen in het gezicht en schoppen in de buik. Het meisje deed aangifte van de geweldpleging bij de politie, maar daar was de slotsom – na verhoor van de vermeende daders – dat er geen bewijzen waren. Ook de school besloot op geen enkele manier in te grijpen en het meisje moest dag in dag uit haar belagers zien. De jongedame belandde in een depressie en stopte met school in Gent.

Dergelijke feiten zijn uiteraard onaanvaardbaar. Het gaat ook verre om een alleenstaand feit: 4 op 10 Vlaamse LGBTQ+ jongeren voelen zich niet veilig op school, meer dan 50% wordt op school geconfronteerd met verbaal geweld, en meer dan 25% met fysiek geweld, zo leert recent onderzoek van Çavaria.

De nieuwe beleidsnota gelijke kansen kondigt aan dat via het Regenboognetwerk op zoek zal worden gegaan naar mogelijkheden voor acties zodat LGBTQ+ jongeren een veiliger klimaat beleven op school.

Vandaar mijn vragen:

1. Welke data zijn er voorhanden over gaybashing op Gentse scholen en specifiek ook de stadsscholen? Hoe wordt dit al dan niet gemonitord?
2. Is er al onderzoek gedaan naar het welzijn van LGBTQ+ jongeren op Gentse scholen? Zo ja, wat waren de resultaten? Zo nee, zal de schepen zo'n onderzoek opstarten?
3. Is er al onderzoek gedaan op Gentse scholen naar de houding tegenover LGBTQ jongeren bij leerlingen en leerkrachten? Zo ja, wat waren de resultaten? Zo nee, zal de schepen zo'n onderzoek opstarten?
4. Wat is de stand van zaken wat betreft de acties om de veiligheid van LGBTQ+ jongeren te verhogen op school?

Antwoord

Allereerst mevrouw Sleurs, op u vraag naar cijfermateriaal. Het kwam daarnet ook al aan bod tijdens de eerste vraagstelling door collega Temmerman.

Als er aangifte gedaan wordt na een incident, blijkt het jammer genoeg heel moeilijk te zijn om er uit of er ook sprake is van gaybashing of het gaat het over homofobie. Ik ben het absoluut met u eens dat dat wel nodig is.

Het zou een goede zaak zijn, mochten er meer cijfers zijn. Maar dat is wat betreft de Gentse scholen niet het geval, wat betreft het onderwijs in Vlaanderen niet het geval en ook buiten het onderwijs is dit niet het geval. We zitten daar echt nog met een data probleem.

Wat betreft het welzijn van deze jongeren, wil ik me zeker engageren om te kijken hoe we dat nog beter in kaart kunnen brengen. Ik zal me daar beraden over bijkomende acties.

Wat uw derde vraag betreft, daar kan ik u verwijzen naar een onderzoek dat we heel recent gedaan hebben. Het DISCO onderzoek, waar collega De Bruycker daarnet ook al naar verwezen heeft in het kader van de webinar gisteren over discriminatie in onderwijs. Aan het DISCO onderzoek hebben bijna 2.000 leerkrachten meegewerkt uit het basis- en secundair onderwijs, over alle netten in Gent heen.

We hebben heel breed gemeten en leerkrachten zelf bevraagd over hoe dat zij staan ten opzichte van diversiteit. We hebben ook hun houding en attitude ten opzichte van gender en halebiseksualiteit gemeten.

De conclusie van de onderzoekers is de volgende, dat de attitude van leerkrachten zowel in basisonderwijs als in secundair onderwijs heel positief is. In het bijzonder over transgender springen ze er zelfs uit tegenover de rest in Vlaanderen. De leerkrachten geven aan dat ze daar geen enkel probleem in zien, willen aan dit thema ook aandacht besteden en ze staan hier positief tegenover.

Dat was wel opvallend, in het bijzonder als het ging over transgender leerlingen, maar eigenlijk in het algemeen. Ze waren positief ten opzichte van gender en halebiseksualiteit

en men scoorde zichzelf ook goed over hoe dat men daar mee omgaat. De onderzoekers plaatsten hier wel enkele vragen bij en gaven aan dat waar de attitude heel positief is, dat ze in de praktijk soms wel enige handelingsverlegenheid merken. Ze merken dat het toch niet voor elke leerkracht even evident is en dat niet elke leerkracht goed weet hoe, als er zich bijvoorbeeld een conflict voordoet, zij moeten reageren. Ze gaan het soms uit de weg gaan om een stukje erger te voorkomen, maar dat is in deze zeker niet de goede oplossing.

Daar dient echt nog wel aan gewerkt te worden. Het is ook daarom dat wij een aantal trajecten aangaan. In samenwerking met UNIA loopt er een begeleiding. Er loopt ook een initiatief samen met Cavaria. We willen via Kliq, een educatief aanbod, gaan kijken wat we op scholen nog meer kunnen opzetten van trajecten van begeleiding voor leerkrachten om verder aan die handelingsverlegenheid te gaan werken.

Het positieve is in elk geval dat wat betreft de attitude en de houding van de leerkrachten, dit wel zeker goed zit.

Wil dat zeggen dat er geen problemen zijn? Helaas niet. Wat gebeurt er dan als er sprake is van gaybashing of van pestgedrag op basis hiervan? Dan wordt er heel casusgericht gewerkt. Ik denk dat geen enkele situatie dezelfde is. Er wordt dan gekeken naar wat er precies gebeurt is. Er wordt in gesprek gegaan met de leerlingbegeleiders, klasleerkrachten, CLB-medewerkers. Soms moeten we ook ten gevolge hiervan maatregelen treffen tegen andere leerlingen of tussenkomsten die worden daar dan besproken.

Daar wordt echt op gewerkt en gehandeld en het wordt heel ernstig genomen.

Collega De Bruycker had het daarnet al over de campagne en hoe dat we in het kader van het Actieplan antidiscriminatie hier verder aan gaan werken. Ik ga dat niet allemaal herhalen, maar ik ga wel het bruggetje maken naar de vraag van collega Ben Chikha (IR 4 & 8 waren achter elkaar gesteld).
