



Opschrift

Vergadering van 25 januari 2021

Nummer: 2021_MV_00057

Onderwerp:

Mondelinge vraag van raadslid Bert Misplon: Motorische ontwikkeling bij Gentse kinderen

Raadslid(-leden):

Bert Misplon - Groen

Bevoegd: Elke Decruynaere

Betrokken: Sofie Bracke

Omschrijving van de vraag

Toelichting:

Uit een pilootonderzoek dat de Stad Antwerpen uitvoerde, zagen ze dat het heel slecht gesteld is met de motorische ontwikkeling bij jonge kinderen. Nog slechter dan ze op voorhand dachten gezien de grootstedelijke problematieken. Dit is dan nog zonder het afgelopen jaar gerekend waarin door de verschillende lockdowns kinderen meer binnen zijn gebleven.

Het ging bij de testen onder andere over lenigheid, oog-hand coördinatie en evenwicht.

Een goede motoriek is ontzettend belangrijk in de ontwikkeling, om nieuwe dingen te kunnen leren. Kleuters met een goede motoriek kunnen zich ook beter concentreren op een taakje en zijn ook beter in staat tot sociale interactie. Vanaf jonge leeftijd voldoende bewegen is dus echt belangrijk.

Vraag:

- Hebben we in Gent zicht op hoe het gesteld is met de motorische ontwikkeling van kinderen?
- Op welke manieren wordt beweging gestimuleerd bij bijvoorbeeld baby's, peuters en kleuters in Gentse crèches, peupertuinen en kleuterscholen?

Antwoord

Bedankt voor uw vraag. Kinderen bewegen graag, en hebben dat ook nodig. Voldoende beweging versterkt o.a. de spieren en botten en heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van de hersenen.

Signalen vanuit het Stedelijk Onderwijs Gent lijken het pilootonderzoek in Antwerpen te bevestigen: de motoriek, zeker van het jonge kind, neemt steeds meer af. Onze pedagogisch begeleiders van het stedelijk onderwijs krijgen ook nav de corona-crisis meer vragen naar ondersteuning rond beweging op school.

We hebben echter geen algemeen zicht op de motorische ontwikkeling:

- De Sportdienst heeft geen cijfers ter beschikking.
- Ook het iLCB houdt geen algemene statistieken bij. Het CLB werkt met een leerlingenregistratiesysteem. Tijdens die contacten in de eerste kleuterklas en het eerste leerjaar is er specifieke aandacht voor de motorische ontwikkeling. Bij vaststellingen of bezorgdheden worden ouders uitgebreid geïnformeerd, en krijgen ze indien nodig een voorstel voor begeleiding door het CLB of anderen. Als leerkrachten bezorgdheden hebben, kunnen ze dat aan het CLB melden.

Bewegen is belangrijk. Zowel het stedelijk onderwijs, het Onderwijscentrum als de Dienst Kinderopvang van Stad Gent zetten expliciet in op het stimuleren ervan.

1. In het stedelijk onderwijs:

- Het Ondersteuningsteam biedt o.a. ondersteuning voor bewegend leren in de klas en voor gericht bewegen en activerend spel op de speelplaats.
- Drie pedagogisch begeleiders zetten specifiek in op beweging vanaf jonge leeftijd tot in het voortgezet onderwijs met navormingen en begeleidingen van scholen. Doel is de kennis bij leerkrachten versterken over hoe motoriek en het brein zich ontwikkelt en hoe ze ontwikkelingsstoornissen kunnen herkennen.
- Concrete voorbeelden:
 - Outdoor Learning op de eigen school, in de buurt en in de natuur. Niet zelden worden speelplaatsen aangepast, zoals met de buitenklas in bossen.
 - Vanuit de collegagroep Lichamelijke Opvoeding ontstond het initiatief om een groep Bewegend Leren op te richten. Leerkrachten LO worden ingezet om collega's te sensibiliseren rond beweging.
 - Verschillende scholen doen sinds een 6-tal jaar mee aan The Daily Mile.

2. Netoverschrijdend: Brede School

Zij organiseren in de Brede Schoolwijken zowel tijdens de schooltijd als naschools sport en beweging. Enkele voorbeelden zijn Brugse Poort loopt, naschoolse reeksen ism Sportaround, zwemmen, yoga of activiteiten ism de Circusplaneet.

3. In de Kinderopvang

- Het stimuleren van beweging is een belangrijke pijler in de kinderopvang. Dat is zowel in de visie van Dienst Kinderopvang als in het Pedagogisch Raamwerk van Kind en Gezin (dat is het kwaliteitskader voor de kinderopvang) opgenomen.
- Dit wordt concreet in de praktijk gezet in de dagelijkse werking van de opvanglocaties (ook in stedelijke crèches) en in het ondersteuningsaanbod van het team Pedagogische Begeleiding.
- Kinderbegeleiders krijgen via zelfevaluatie-instrumenten ondersteuning om een gevarieerd en uitdagend aanbod met brede speelkansen uit te werken.
- Ze ontwikkelen via de kindvolgsystemen acties, individueel en op maat van elk kind.
- Indien kinderbegeleiders of verantwoordelijken zich zorgen maken, gaan ze in gesprek met de ouders als eerste partner. En kan ook samenwerking met externe deskundigen (zoals een kinesist of ergotherapeut).

Concrete voorbeelden:

- De kinderen gaan zoveel mogelijk naar buiten. ‘slecht weer bestaat niet, alleen slechte kledij’. Dat wordt vanuit Vlaanderen ook gestimuleerd, denk maar aan de campagne ‘Buitenbaby’ van Kind en Gezin.
 - In elk kinderdagverblijf is er sinds begin 2020 een Replay-draaikalender aanwezig, met elke dag een bewegingsopdracht. We zetten hiermee in op ‘risicovol spel’.
 - De opvanglocaties kunnen materialen ontlenen zoals de Bewegingskoffer. In 2019 kochten we een aantal HopUp-sets aan. Dit is een speelconcept met moduleerbare speelelementen, waar de kinderen zelf mee aan de slag kunnen.
-