



## REGIEGROEP ONDERWIJS GENT

### **Nota bij CORONAMAATREGEL 4a ‘wegwerken of voorkomen leerachterstand tijdens het schooljaar 2020-2021’ - versie 2.0 (29/10/2020)**

Ter uitvoering van gemeenteraadsbesluit ... dd. ... december 2020

\*\*\*

**Behandelende dienst en contactpersoon** - Onderwijscentrum Gent, Eddy Van de Walle, beleidsmedewerker, [eddy.vandewalle@stad.gent](mailto:eddy.vandewalle@stad.gent), 0470 11 70 59 en Brecht Demeulenaere, [brecht.demeulenaere@stad.gent](mailto:brecht.demeulenaere@stad.gent), 0499 94 95 08.

## **1. Beleidskader**

**Context van de maatregelen en verduidelijking bij de fasering** - Op 14 april 2020 werd via de Regiegroep Onderwijs Gent een oproep gelanceerd aan de Gentse onderwijskoepels (het Katholiek Onderwijs, het Stedelijk Onderwijs Gent, het GO!, het Provinciaal Onderwijs en de onafhankelijke scholen) om invulling te geven aan het Gentse relanceplan op het vlak van onderwijs. Dat Gentse relanceplan kwam er, om in diverse maatschappelijke segmenten de schok te helpen opvangen van de coronacrisis en de 'lockdown'-maatregelen die ermee gepaard gingen en gaan. De onderwijsrelance valt (momenteel) uiteen in vier fasen:

- **(FASE 1)** de 'lockdown', met focus op afstandsonderwijs, het bereiken van kinderen die geen of beperkte toegang hebben tot de digitale wereld, en de opvang van kinderen die thuis onvoldoende leermogelijkheden hebben, of van ouders in 'essentiële' beroepen;
- **(FASE 2)** de 'heropstart', met geheel of gedeeltelijke hervatting van de fysieke lessen, met focus op social distancing en andere coronamaatregelen, maar ook op de omgang met de sociaal-emotionele en pedagogische gevolgen van de 'lockdown' bij kinderen en jongeren;
- **(FASE 3)** de 'zomer', met focus op het bieden van extra ontwikkelingskansen tijdens deze lange vakantieperiode, zeker ook bij kwetsbare leerlingen, om een al te grote 'zomerterugval' te vermijden (organisatie zomerscholen);
- **(FASE 4)** het schooljaar 2020-2021, met focus op het wegwerken van leerachterstand, veroorzaakt door de coronacrisis, het versterken van e-inclusie en het bieden van ondersteuning om de scholen toe te laten op een coronaveilige manier open te gaan, en te blijven.

Deze maatregel heeft betrekking op **FASE 4** van de onderwijsrelance. Naast onderhavige maatregel behoort ook coronamaatregel 4b 'versterken e-inclusie' tot deze fase.

**Wat behelst de maatregel, en voor wie is ze bedoeld?** - De Stad Gent stelt tijdens het schooljaar 2020-2021 netoverschrijdend bijkomende middelen en mensen ter beschikking aan Gentse scholen en/of organisaties uit het brede netwerk rond de scholen, die een bijdrage kunnen leveren aan het wegwerken of voorkomen van leerachterstand die zich door de coronacrisis versterkt voordoet, of heeft

voorgedaan. Doel is op langere termijn te voorkomen dat leerlingen vervroegd uitvallen, of in de 'onderwijswaterval' terechtkomen. We willen met de extra stedelijke middelen inzet dus extra leer- en ontwikkelkansen bieden vanuit een brede visie op leren en remediëren.

**Welke middelen zullen worden ingezet?** - De Stad stelt 1 miljoen euro ter beschikking voor het schooljaar 2020-2021. De Stad acht het essentieel dat deze middelen zo effectief mogelijk worden ingezet, met het hoogst mogelijke (leer)rendement. 69 procent van de middelen (690.000 euro) zal worden ingezet via de Gentse onderwijskoepels ten behoeve van de Gentse scholen, 31 procent (310.000 euro) wordt door het Onderwijscentrum ingezet, rechtstreeks op de scholen. Deze verhouding kan aangepast worden, indien dit opportuun is, via de projectstuurgroep.

**Hoe werkten we de inhoudelijke focus uit?** - Op vrijdag 28 augustus won de Stad Gent het advies in van de Regiegroep Onderwijs Gent. Deze raadde aan de middeleninzet zo snel mogelijk te realiseren, en dit in samenspraak met het werkveld te doen. Hiertoe werd op vrijdag 9 oktober een focusgroep bijeengebracht, met diverse schooldirecties - van scholen met een groot aantal leerlingen in kwetsbare situaties, maar niet uitsluitend. Ook werden de diverse projectideeën die de Stad sprokkelde bij diverse scholen, regiegroepleden en/of collega's in het Onderwijscentrum Gent afgetoetst bij een zevental onderwijsexperts.

De focusgroep en de onderwijsexperts adviseerden in te zetten op extra leertijd, door ruimte te creëren voor bijkomende differentiatie en geïndividualiseerde leeransen in de klascontext, en door extra begeleiding te bieden na de schooltijd, bijvoorbeeld in de buitenschoolse opvang, thuis, maar ook digitaal via vormen van afstandsonderwijs. Ook werd aangegeven dat er nood is aan bijkomende inspanningen ter versterking van e-inclusie en van de aanklampende werking t.a.v kinderen en jongeren die niet of moeilijk worden bereikt, maar deze prioriteiten worden reeds opgenomen in andere projecten en/of coronamaatregelen. Ideeën om de armoedebestrijding en de bredeschoolwerking te versterken werden in onderhavige context als minder relevant beschouwd.

Vanuit de Stad werd aldus een model uitgewerkt om extra mensen toe te voegen aan de scholen, door middeleninzet via de onderwijskoepels, maar ook rechtstreeks vanuit het Onderwijscentrum, om extra leerbegeleiding op maat te bieden binnen én buiten de reguliere schooltijd.

**Welke principes hanteerden we bij de uitwerking?** - Belangrijk aandachtspunt is om de middelen in te zetten, aanvullend bij de diverse initiatieven die in dit verband reeds bestaan, en/of door andere overheden worden opgezet. Op die manier zorgen we voor een complementaire inzet van de beschikbare middelen. Ook willen we die middelen zo dicht mogelijk inzetten bij de leerlingen die hier de grootste nood aan hebben. We willen 'boots on the ground': geen versterking van tussenstructuren, wel begeleiding van leerlingen, en dus versterking van hun directe leercontexten. Op die manier waarborgen we hun ontwikkel- en slaagkansen op langere termijn. We maken hiertoe gebruik van beschikbare wetenschappelijke inzichten, en focussen op transitiemomenten, inzonderheid de overgang van basis- naar secundair onderwijs en de overgang van de eerste graad SO naar de hogere graden. Ook de transitie tussen de graden en van het SO naar het HO of de arbeidsmarkt zijn belangrijke aandachtspunten. De maatregel moet tot slot uiteraard ook afgestemd zijn op codes oranje en rood van de coronadraaiboeken, en wordt uitgewerkt met respect voor de eigenheid van de scholen.

## 2. De concrete maatregel

**Wat is de visie en missie waaraan we met coronamaatregel 4a bijdragen?** - We willen leerachterstand wegwerken en voorkomen door vanuit een gedeelde visie extra mensen met uiteenlopende profielen in te zetten tijdens en buiten de schooltijd ten aanzien van een helder afgebakende doelgroep en vanuit een krachtige en efficiënte samenwerking. Hiertoe bieden we ruimte voor 'extra boots on the ground' om binnen de schooltijd zinvol te differentiëren en co-teaching te

organiseren, en buiten de schooltijd gepaste begeleiding te voorzien i.f.v remediëring en preteaching, en om het psychosociale welbevinden van leerlingen te stimuleren.

We stellen het perspectief van de leerlingen en hun leernoden centraal, en versterken de rol van de scholen als regisseurs van het leerproces. Daartoe geven we schoolteams de kans om te investeren in extra leerbegeleiding op maat. De pedagogisch-didactische uitwerking van die extra leerbegeleiding wordt breed ingevuld: er wordt niet alleen gefocust op cognitieve vaardigheden op vlak van bijvoorbeeld taal en wiskunde, maar ook op metacognitieve vaardigheden op vlak van beweging, artistieke beleving, etc., op zelfregulerend leren en op ‘leren leren’ met bijzondere aandacht voor de plannende vaardigheden van leerlingen (plannen van de eigen taken, betrokkenheid bij de definiëring van het eigen leerproces).

De maatregel is gericht op leerlingen waarvoor de school door de coronacrisis extra leernoden heeft gedetecteerd. Ze geeft prioriteit aan leernoden die voor het eind van het eerste semester van het schooljaar 2020-2021 worden of zijn gedetecteerd. Omdat er een correlatie bestaat tussen de mate waarin leerlingen door de coronacrisis (en de gevolgen van de daaruit voortvloeiende maatregelen) leerachterstand hebben opgelopen, en hun socio-economische situatie (SES), geven we daarnaast prioriteit aan leerlingen die ‘aantikken’ op één of meerdere SES-indicatoren. Evenwel mag er geen prioriteitstelling worden gebaseerd op het SES-percentage op schoolniveau. De individuele benadering van leerlingen met extra noden staat centraal, niet de school die ze bezoeken. Ook leerlingen uit het buitengewoon onderwijs zijn expliciet ‘in scope’.

Deze aanpak vraagt de doorgedreven samenwerking tussen vele partners: scholen en schoolteams, onderwijskoepels en scholengemeenschappen, initiatieven voor studie-ondersteuning, centra voor leerlingenbegeleiding, bredeschoolpartners, het Vrijwilligerspunt, de interimkantoren waarmee de Stad Gent samenwerkt i.k.v Poolstok, de hogescholen, en uiteraard het Onderwijscentrum Gent dat dit verband regisseert, i.s.m de Regiegroep Onderwijs Gent. We zetten in op ieders sterkte, en bouwen via onderhavige maatregel niet alleen verder aan de gelijke onderwijskansen van kinderen en jongeren, maar ook aan een duurzaam netwerk rond de scholen.

Deze visie onderschrijven is een belangrijke inhoudelijke voorwaarde om van de extra stedelijke middelen inzet gebruik te maken. Alle betrokken actoren die van de middelen gebruik maken - scholen, koepels, CLB's, bredeschoolactoren, eventuele andere organisaties - dienen haar dus te ‘delen’. De plannen van aanpak, tussentijdse evaluaties en eindrapporten dienen deze elementen, alsook de elementen uit de missie van ons project, helder te reflecteren.

**Welke extra mensen kunnen we inzetten, en hoe organiseren we dit?** - We zien negen verschillende profielen. De categorisering daarvan is kunstmatig. In de praktijk lopen de diverse profielen dus in elkaar over. Maar de indeling is nodig, omdat er diverse budgetlijnen, prioriteit naar inzet en organisatorische aspecten achter zitten. Deze profielen vatten we in een ‘school support matrix’.

- PROFIEL 1. Bijkomende leerkrachten via neteigen leerkrachtenpools, die de scholen waar zich de grootste noden voordoen op leerlingenniveau ondersteunen i.f.v extra remediëringkansen, differentiatie, pre-teaching en/of co-teaching. Deze mensen kunnen ook via afstandsonderwijs worden ingezet.
- PROFIEL 2. Ander extra tijdelijk personeel met een relevante scholing i.f.v zorg en welbevinden (logopedie, ergotherapie, maatschappelijk werk, pedagogie, etc.), om te focussen op metacognitieve begeleiding en het psychosociale welbevinden van leerlingen. Deze inzet kan ook digitaal, i.f.v begeleiding-op-afstand.

- PROFIEL 3. Vrijwillige inzet van bestaande leerkrachten met vrijwilligersvergoeding buiten de reguliere schooltijd, bijvoorbeeld voor extra individuele leerbegeleiding in de buitenschoolse opvang, digitaal via afstandsonderwijs, of fysiek thuis.
- PROFIEL 4. Interimarissen via Onderwijscentrum Gent, ingezet via interim-bureaus waarmee de Stad samenwerkt in het kader van Poolstok, fysiek of digitaal. Dit profiel zien we vooral als ondersteunend in de klas (i.f.v toezicht bij afstandsonderwijs, gericht begeleiden van extra individuele taken, etc.)
- PROFIEL 5. Initiatieven voor studieondersteuning voor extra leerbegeleiding buiten de schooltijd (in de opvang, thuis, of digitaal), i.s.m met de scholen die het leerproces regisseren. Vorming wordt opgenomen via de studie-ondersteunende initiatieven.
- PROFIEL 6. Stagiairs lerarenopleiding via het Gents netwerk van lerarenopleidingen, ter ondersteuning van de schoolteams voor inzet op klasniveau. Let wel: om dit profiel in te zetten moet er op niveau van de school mentoring worden voorzien, en kadering van de opdracht binnen een stage-overeenkomst.
- PROFIEL 7. Stagiairs van diverse relevante opleidingen (orthopedagogiek, sociaal werk, logopedie, ergotherapie etc.) i.f.v ondersteuning van de CLB- en/of schoolteams. Dit profiel is veeleer geschikt voor bijkomende individuele begeleiding, binnen of buiten de klas. Let wel: om dit profiel in te zetten moet er op niveau van de school mentoring worden voorzien, en kadering van de opdracht binnen een stage-overeenkomst.
- PROFIEL 8. Vrijwilligers via Onderwijscentrum Gent en in samenwerking met het stedelijke Vrijwilligerspunt, ter ondersteuning van de Gentse schoolteams of i.f.v buddywerking fysiek of digitaal. Dit profiel is veeleer aanvullend en ondersteunend, zowel binnen als buiten de klas. Ook is er een belangrijk element van vorming, dat door de school dient te worden opgenomen.
- PROFIEL 9. Organisaties Brede School (sport, cultuur, kunst), die extra aanbod kunnen inzetten om schoolteams de ruimte te bieden bijkomend te differentiëren en bijles te voorzien. Hierbij neemt de bredeschoolorganisatie het klasgebeuren over - eventueel met bijkomende activiteiten intra- of extra muros (en met respect voor wat mogelijk is i.k.v de pandemie) - opdat er ruimte ontstaat voor leerkrachten of andere begeleiders om leerbegeleiding op maat te bieden. Omgekeerd kan eventueel ook, om het welbevinden van kinderen met leernoden te versterken.

Deze mensen dienen eventueel bijkomend te worden gerekruteerd (al mag het ook om mensen gaan die al voor de scholen werken, maar bijvoorbeeld geen volledige taakin-vulling hebben). De 'school support matrix' geeft aan wie regisseert met welke middelen, hoe de middelen worden ingezet, met welke prioriteit, wie rekruteert, wie de ingezette mensen de noodzakelijke vorming biedt, wie hen verbindt met de scholen en wie deze mensen vergoedt.

Per aan te boren doelgroep geven we de verantwoordelijkheid aan de meest aangewezen partners. Aldus worden de middelen voor profielen 1, 2 en 3 ingezet via de onderwijskoepels via een convenant dat ze met de Stad afsluiten (zie verder). De inzet op deze profielen gebeurt prioritair, lees: de onderwijskoepels onderzoeken of en hoeveel mensen ze binnen deze profielen kunnen inzetten, binnen de gestelde missie en visie, en proberen hiermee zoveel mogelijk noden af te dekken

Profielen 4 tot en met 9 worden rechtstreeks ingezet via het Onderwijscentrum Gent, en meer bepaald indien de inzet via de onderwijsnetten van profielen 1 tot en met 3 niet afdoende blijkt. Deze aanvullende inzet is doorlopend.

De inzet van deze profielen berust op een inspanningsverbintenis. Dit betekent dat de onderwijskoepels (voor profielen 1 t.e.m 3) en het Onderwijscentrum (voor profielen 4 t.e.m 9, binnen de prioriteitsorde) het mogelijke doen om de nodige mensen te vinden om aan de noden, geformuleerd door de scholen, tegemoet te komen.

### Samengevat levert dit volgende school support matrix op:

Profielen	Middeleninzet via	PRIORITEIT INZET		Rekrutering via	Matching via	Vorming via	Type vergoeding	Betaling via
PROFIEL 1: extra leerkrachten via neteigen pools	Stedelijke subsidie aan de onderwijskoepels via convenant	Hoogste prioriteit	Dit wordt eerst betracht	Eigen onderwijskoepel	Eigen onderwijskoepel	Scholen	Verloning	Eigen onderwijskoepel
PROFIEL 2: ander tijdelijk personeel (logo, ergo, etc)						Scholen of CLB	Verloning	
PROFIEL 3: extra vrijwillige inzet leerkrachten						Scholen	Vrijwilligersvergoeding	
PROFIEL 4: interimarissen i.s.m Poolstok	Rechtstreekse middeleninzet t.a.v de scholen via het Onderwijscentrum Gent	Tweede prioriteit	Indien 1 of 2 niet lukken	Onderwijscentrum via Poolstok	Onderwijscentrum Gent	Scholen	Verloning	Onderwijscentrum Gent
PROFIEL 5: extra inzet via studie-ondersteuning			Indien 3 niet lukt	Onderwijscentrum via initiatieven	Initiatieven i.s.m OCG	Scholen	Vrijwilligersvergoeding	Onderwijscentrum Gent
PROFIEL 6: stagiairs lerarenopleiding		Derde prioriteit	Aanvullend mits mentor bij 1 en 3	Hogescholen i.s.m OCG	OCG i.s.m HO	Scholen	Geen	NVT
PROFIEL 7: stagiairs andere opleidingen (logo, ergo, ...)			Aanvullend mits mentor bij 2	Hogescholen i.s.m OCG	OCG i.s.m HO	Scholen of CLB	Geen	NVT
PROFIEL 8: vrijwilligers i.s.m Vrijwilligerspunt			Aanvullend mits vorming bij 1, 2 en 3	OCG i.s.m Vrijwilligerspunt	OCG i.s.m VP	Scholen	Vrijwilligersvergoeding	Onderwijscentrum Gent
PROFIEL 9: inzet bredeschoolpartners		Vierde prioriteit	Aanvullend mits nood bij 1	OCG i.s.m bredeschoolpartners	OCG	Bredeschoolpartner	Afrekening per factuur aan OCG	Onderwijscentrum Gent

**Wat betekent dit nu allemaal concreet voor de scholen? Hoe pakken ze dit aan? - Scholen zijn de regisseurs van het leerproces, eventueel in samenspraak met andere instanties als het Centrum voor Leerlingenbegeleiding. Zij staan in voor de detectie van de leernoden, en de monitoring van de remediëring daarvan. Indien ze - overeenkomstig de missie en visie van onderhavige maatregel - extra mensen nodig hebben om bijkomende leerbegeleiding te bieden, volgen ze de hiernavolgende procedure.**

- (1) In eerste instantie bekijken ze of er binnen de bestaande schoolteams mensen zijn die ze extra kunnen inzetten, binnen of buiten de schooltijd. Deze kunnen vrijwilligersvergoeding krijgen via hun onderwijskoepel, die hiertoe een subsidie ontvangt van de Stad.
- (2) Indien die er niet of onvoldoende zijn, vragen ze aan hun respectievelijke onderwijskoepel die hiertoe een eenduidig contactpunt creëert of periodieke bevestigingen van hun scholen organiseert, of er binnen de leerkrachtenpool die ze binnen profielen 1 en 2 heeft aangelegd, mensen ter beschikking zijn die voor korte of langere duur kunnen worden ingezet, om de gedetecteerde leernoden op te vangen. Verloning wordt voorzien via de onderwijskoepel, die hiertoe een subsidie ontvangt van de Stad.
- (3) Indien er ook via (2) geen mensen ter beschikking zijn, of deze hebben niet het juiste profiel om op de gedetecteerde leerno(o)d(en) in te spelen, richten ze zich tot het Onderwijscentrum Gent, dat hiertoe een eenduidig contactpunt creëert, en periodieke bevestigingen richt aan de Gentse scholen (tweewekelijks, cfr. ook ondersteuning bij opvullen personeelshiaten, najaar 2020). Ze omschrijven de leernood, expliciteren het geprefereerde profiel, hoeveel mensen ze

wensen en de periode waarin ze hen willen inzetten. Navenant probeert het Onderwijscentrum Gent een geschikt profiel aan de school te koppelen, i.f.v het remediëren van de gedetecteerde leernoden. Zoals gezegd is dit een inspannings-, geen resultaatsverbintenis.

### **Hoe volgen we de inzet van de bijkomende middelen via de ‘school support matrix’ concreet op? -**

We organiseren onze samenwerking via een projectstuurgroep, waarin alle betrokken actoren vertegenwoordigd zijn, meer bepaald (1) een vertegenwoordiging per onderwijskoepel en/of scholengemeenschap, die instaat voor de neteigen middeleninzet, (2) de centra voor leerlingenbegeleiding, (3) het Onderwijscentrum Gent (vanuit haar regisserende rol, maar ook vanuit haar verbindende rol met de studie-ondersteunende initiatieven, de leraren- en andere opleidingen in het hoger onderwijs en de bredeschoolpartners. De taken van deze projectstuurgroep zijn de monitoring en sturing van vraag en aanbod, bijsturen van de verdeelsleutels indien nodig, tussentijdse evaluatie en informatiedeling en de algemene opvolging van de maatregel.

## **3. Praktische uitvoeringsafspraken**

**Wat is de startdatum en de duurtijd van de maatregel?** - Omdat de onderwijskoepels vragende partij zijn om de middeleninzet zo snel mogelijk te kunnen doen - ze beschikken momenteel over mensen die ze nu eventueel kunnen verlengen met de extra middelen, mensen, die ze anders kwijtspelen en opnieuw moeten aanwerven - maar ook gelet op de besluitvorming die binnen de Stad nog formeel moet gebeuren, leggen we de startdatum van de maatregel vast op 1 november 2020. Dit belet de onderwijskoepels evenwel niet om te prefinancieren en aldus waar nodig continuïteit te voorzien. De middeleninzet kan gebeuren tot het einde van het schooljaar, met inbegrip van de zomer 2021 i.f.v mogelijke personeelsinzet in eventuele zomerscholen, en dus tot en met 31 augustus 2021.

### **Welke middelen worden ingezet via het Onderwijscentrum en welke via de onderwijskoepels? -**

We starten met een verdeling waarbij 69% van de middeleninzet (690.000 euro) gebeurt via de onderwijskoepels, die de middelen verder verdelen over de scholengemeenschappen, (eventueel) de centra voor leerlingenbegeleiding, en achterliggend de scholen die de regisseurs zijn van het leerproces. Deze middelen zijn bedoeld voor extra personeelsinzet binnen profielen 1 tot en met 3, en worden geregeld per subsidieovereenkomst (zie verder).

31% van de middelen (310.000 euro) wordt gereserveerd voor aanvullende inzet van profielen 4 tot en met 9, en - waar nodig - ingezet in de scholen via het Onderwijscentrum Gent. Deze middelen zijn niet het voorwerp van de subsidieovereenkomst, en worden dus niet ingezet door bemiddeling van de onderwijskoepels. Evenwel wordt er in de subsidieovereenkomst wel functioneel verwezen naar de mogelijkheid hier binnen de gestelde prioriteitsorde gebruik van te maken.

Deze verdeling is het voorwerp van permanente evaluatie via de projectstuurgroep, en kan dus wijzigen indien de middeleninzet in functie van de doelstelling onvoldoende is, of onvoldoende effectief is.

**Welke verdeelsleutel hanteren we tussen de netten?** - De verdeelsleutel omvat ENKEL de middelen die via de onderwijskoepels worden ingezet (69%), en die worden geregeld per subsidieovereenkomst. Voor de middelen die rechtstreeks op de scholen worden ingezet via het Onderwijscentrum Gent (31%) wordt GEEN verdeelsleutel gehanteerd.

Wat betreft de verdeelsleutel voor het deel middeleninzet via de onderwijskoepels werken we met een ‘sokkel’ die voor alle onderwijskoepels gelijk ligt (dit om alle onderwijskoepels toe te laten minstens een halftijdse kracht aan te werven voor de volledige projectduur, die in de diverse scholen wordt ingezet. De rest verdelen we over de netten op basis van een dubbele verdeelsleutel, waarbij een deel van de resterende middelen wordt ingezet op basis van de relatieve leerlingenaantallen per net (leerlingenaantallen per 1 februari 2020), en een deel wordt ingezet op basis van de relatieve

leerlingenaantallen die 'aantikken' op minstens één SES-indicator, vermeerderd met het aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs (leerlingenaantallen per 1 februari 2019 - we beschikken niet over recentere cijfers momenteel).

Dit geeft volgende verdeling tussen de netten:

VERDEELSLEUTEL TUSSEN DE ONDERWIJSKOEPELS							
Onderwijskoepel	Sokkel	Totaal lln 19-20		Lln SES+BuO 18-19		Totaal	Sleutel
		40%	60%	100%			
Katholiek Onderwijs	18.000,00 €	56,6%	135.748,83 €	56,0%	201.702,99 €	355.451,82 €	51,5%
Stedelijk Onderwijs Gent	18.000,00 €	22,3%	53.416,30 €	23,6%	85.020,78 €	156.437,08 €	22,7%
Provinciaal Onderwijs	18.000,00 €	1,7%	4.134,55 €	1,6%	5.689,08 €	27.823,63 €	4,0%
GO! Scholengroep Gent	18.000,00 €	16,4%	39.254,73 €	15,7%	56.443,05 €	113.697,78 €	16,5%
Onafhankelijke scholen	18.000,00 €	3,1%	7.445,60 €	3,1%	11.144,09 €	36.589,69 €	5,3%
<b>Totaal</b>	<b>90.000,00 €</b>	<b>100,0%</b>	<b>240.000,00 €</b>	<b>100,0%</b>	<b>360.000,00 €</b>	<b>690.000,00 €</b>	<b>100,0%</b>
<b>600.000,00 €</b>							
LEERLINGENAANTALLEN WAAROP DE VERDEELSLEUTEL IS GEBASEERD							
Onderwijskoepel	Sokkel	Leerlingaantallen 2019-2020		Leerlingaantallen 2018-2019 (geen recentere SES-cijfers)			
		LLn SES-ind >1	LLn BuO				
Katholiek Onderwijs	NVT	31.815	56,6%	17.800	2.019	56,0%	
Stedelijk Onderwijs Gent		12.519	22,3%	7.619	735	23,6%	
Provinciaal Onderwijs		969	1,7%	559	0	1,6%	
GO! Scholengroep Gent		9.200	16,4%	5.108	438	15,7%	
Onafhankelijke scholen		1.745	3,1%	1.035	60	3,1%	
<b>Totaal</b>		<b>56.248</b>	<b>100,0%</b>	<b>32.121</b>	<b>3.252</b>	<b>100,0%</b>	

Let wel: de percentages die in deze tabel zijn opgenomen zijn afgerond tot op 1 getal na de komma

**Waarvoor mogen deze middelen worden ingezet?** - Het budget van 1 miljoen euro wordt ingezet voor de doelstelling van deze maatregel, en dus binnen de visie en missie zoals hoger uiteengezet. Het wordt momenteel niet toegestaan de middelen die i.f.v profielen 1 tot en met 3 worden ingezet via de onderwijskoepels, te verschuiven naar andere coronamaatregelen. Ook de middelen die rechtstreeks worden ingezet via het Onderwijscentrum voor profielen 4 tot en met 9 worden in principe niet verschoven naar andere coronamaatregelen. Wel voorzien we de mogelijkheid om te verschuiven tussen de netten en/of tussen de netten en het Onderwijscentrum Gent - als uit de tussentijdse evaluatie zou blijken dat de middeleninzet per periode onvolledig of inefficiënt zou zijn.

**Fasering van de maatregel: waarom en hoe doen we dit?** - We doen de extra middeleninzet gefaseerd, omdat we momenteel nog niet kunnen inschatten hoe de coronapandemie de komende maanden verder zal evolueren, en welke noden zich dus tussen nu en het einde van het schooljaar zullen stellen. Ook is het onduidelijk of en welk personeel er binnen de diverse profielen ter beschikking zal zijn, of gevonden kan worden (cfr. ook lerarentekort, of het gegeven dat stagiairs maar gedurende bepaalde periodes van het jaar beschikbaar zijn). Daarom delen we de projectperiode (1 november 2020 t.e.m 31 augustus 2021) op in drie periodes, waarbij periode 1 loopt tot en met 31 december 2020, en een maximale middeleninzet van 100.000 euro omvat (gelet op de budgettaire voorzieningen binnen de Stad).

Dit hoeft de onderwijskoepels niet te beletten een vorm van prefinanciering op te zetten, om reeds beschikbaar personeel te continueren, of naar opdrachtbreuk uit te breiden.

Meer bepaald leggen we volgende drie periodes vast:

PERIODISERING	REFERENTIEPERIODE		Aantal dagen	Tijdsleutel	Document opleveren op	Bespreking stuurgroep op
	Van	Tot en met				
FASE 1 - Plan van aanpak	1/11/2020	31/12/2020	61	NVT	15/12/2020	20/01/2021
FASE 2 - Tussentijdse evaluatie	1/01/2021	30/04/2021	120	49,4%	10/05/2021	12/05/2021
FASE 3 - Evaluatie (eindrapport)	1/05/2020	31/08/2021	123	50,6%	17/09/2021	29/09/2021

**Hoe volgen we de maatregel op, en welke rapportage wordt verwacht?** - Voor 15 december 2020 wordt via de respectievelijke netverantwoordelijken een plan van aanpak, opgeleverd - één per onderwijskoepel - dat in samenspraak met de diverse scholen en (eventueel) de scholengemeenschappen en/of de Centra voor Leerlingenbegeleiding is opgesteld. In dat plan van aanpak antwoorden ze in extenso op volgende vragen:

- (I) Kan u omschrijven hoe de scholen binnen uw onderwijskoepel de extra leernoden, die mee door de coronacrisis zijn ontstaan of versterkt, gaan detecteren, en wat hun globale plan van aanpak zal zijn om ze te remediëren?
- (II) Welke taakinvulling ziet u voor de extra ingezette mensen binnen profielen 1 tot en met 3?
- (III) Kan u aangeven of en welke profielen de scholen binnen uw onderwijskoepel bijkomend willen inzetten, die via het Onderwijscentrum worden toegeleid (profielen 4 t.e.m 9)? Graag per profiel een overzicht van de concrete taken waarvoor deze mensen zullen worden ingeschakeld.
- (IV) Kan u omschrijven hoe de scholen binnen uw onderwijskoepel de leerwinst en/of het verbeterde psychosociale welbevinden gaan monitoren en evalueren?
- (II) Kan u omschrijven hoe u voor uw onderwijskoepel de verdere verdeling van de middelen voor profielen 1 tot en met 3 concreet zal aanpakken, welke parameters u daarbij gebruikt, welke partnerorganisaties u eventueel betreft, en hoe de scholen gebruik zullen kunnen maken van de middeleninzet i.f.v extra 'boots on the ground'?

Pas na validering door het Onderwijscentrum Gent kunnen de respectievelijke scholen gebruik maken van de stedelijke middelen, zowel voor de profielen ingezet via de onderwijskoepels (1 tot en met 3), als voor de profielen ingezet via het Onderwijscentrum Gent (profielen 1 tot en met 9). Het resultaat daarvan wordt door het Onderwijscentrum aan de betrokken onderwijskoepels overgemaakt, uiterlijk voor goedkeuring van de overeenkomst in de gemeenteraad (op 15 december 2020). Indien de validering negatief is, wordt de overeenkomst namens de Stad niet ondertekend, en wordt de betrokken onderwijskoepel dus van verdere deelname aan de maatregel uitgesloten. Indien het plan van aanpak wel wordt gevalideerd, wordt de overeenkomst ondertekend, en wordt een eerste schijf van 100.000 euro uitbetaald (verdeeld volgens de sleutel).

Uiterlijk op 10 mei 2021 leveren de diverse onderwijskoepels een tussentijdse evaluatie op - één per onderwijskoepel -, die slaat op de periode van de start van de maatregel, tot en met 30 april 2021, waarin ze antwoorden op volgende vragen:

- (1) Hoeveel leerlingen met extra, door corona versterkte leernoden, kregen in grootteorde tot dusver extra leerbegeleiding dankzij de extra middeleninzet?
- (2) Hoeveel extra mensen zijn er tot dusver ingezet, voor welke taken, voor hoeveel uren in totaal? Graag per respectievelijk profiel (1 t.e.m 3)?

Het Onderwijscentrum Gent zal op hetzelfde moment rapporteren over profielen 4 t.e.m 9.

Op uiterlijk 17 september 2021 wordt per onderwijskoepel een eindrapport opgeleverd - één per onderwijskoepel, waarin verslag wordt gedaan over elementen (1) en (2) voor de volledige periode (van 1 november 2020 t.e.m 31 augustus 2021), en bovendien in extenso wordt geantwoord op volgende vragen:

- (3) Hoe werd de leerachterstand bij de extra begeleide leerlingen gedefinieerd, hoe werd hun leerwinst en/of hun verbeterde welbevinden gemonitord en hoe werd die alles geëvalueerd? Hoe heeft de extra middeleninzet het leerproces van kinderen en jongeren verrijkt i.f.v remediëring en voorkomen van leerachterstand? Graag een kwalitatief rapport.

- (4) Graag een financiële verslaggeving, waaruit blijkt dat de toegekende middelen 100% werden ingezet, in functie van de doelstelling van de maatregel, en dus voor vergoeding van extra personeelsinzet op de scholen, voor extra leerbegeleiding binnen en buiten de schooltijd (extra 'boots on the ground').

Pas na validering van het eindrapport wordt het eindsaldo uitbetaald. Volgende bedragen zullen worden uitbetaald, op volgende uiterste data, telkens na validering van de opgeleverde documenten door het Onderwijscentrum Gent.

BEDRAGEN	KOV	SOG	POV	GO!	Onafh	Totalen	Uitbetaling ten laatste op
FASE 1 - Plan van aanpak	51.514,76 €	22.672,04 €	4.032,41 €	16.477,94 €	5.302,85 €	100.000,00 €	31/12/2020
FASE 2 - Tussentijdse evaluatie	151.968,53 €	66.882,52 €	11.895,61 €	48.609,92 €	15.643,42 €	295.000,00 €	31/05/2021
FASE 3 - Evaluatie (eindsaldo)	151.968,53 €	66.882,52 €	11.895,61 €	48.609,92 €	15.643,42 €	295.000,00 €	31/10/2021
<b>Totalen</b>	<b>355.451,82 €</b>	<b>156.437,08 €</b>	<b>27.823,63 €</b>	<b>113.697,78 €</b>	<b>36.589,69 €</b>	<b>690.000,00 €</b>	
Verdeelsleutel koepels	51,5%	22,7%	4,0%	16,5%	5,3%	100,0%	

Hierbij staat:

- KOV voor de Gentse scholen van het Katholiek Onderwijs (vrij gesubsidieerd onderwijs)
- SOG voor de scholen van het Stedelijk Onderwijs Gent (officieel gesubsidieerd onderwijs)
- POV voor de Gentse scholen van het Provinciaal Onderwijs (officieel gesubsidieerd onderwijs)
- GO! voor de Gentse scholen van het Gemeenschapsonderwijs
- Onafh voor de vrije niet gebonden Gentse scholen (vrij gesubsidieerd onderwijs)

**Hoe gaan we hier bestuursmatig mee verder (besluitvorming en afsprakenkader)?** - Doel is een (meerpartijen)-subsidieovereenkomst af te sluiten per net, die we in de week van 9 november uitwerken, en uiterlijk op 13 november, 12.00u indienen voor goedkeuring door de gemeenteraad van december. De overeenkomst zal de afspraken, zoals omschreven in deze nota, reflecteren. De overeenkomst zal uiterlijk op 12 november, voor 17.00u per e-mail worden doorgestuurd aan de netverantwoordelijken, met de vraag haar te valideren. De vraag tot (informele) validering zal gesteld worden aan:

- Annemie De Clerck voor het KOV
- Inge Dellaert voor het SOG
- Kristel de Boevere voor het POV (met Henk Vlerick in cc)
- Stephan Brynaert voor het GO!
- Tim Van Dromme voor de scholen die onder OKO ressorteren

Reageren kan tot 9.00u, vrijdagvoormiddag 13 november (tenzij we de overeenkomst vroeger kunnen voorleggen), via deze contactpersonen of hun vertegenwoordiger, aan [eddy.vandewalle@stad.gent](mailto:eddy.vandewalle@stad.gent). Indien er niet wordt gereageerd, beschouwen we dit als een informeel akkoord namens de desbetreffende onderwijskoepel.

Formeel ondertekenen hoeft pas na goedkeuring door de gemeenteraad van december, en regelen we elektronisch (scan van de handtekeningen).

## VRAAG AAN DE NETVERTEGENWOORDIGERS

Graag per onderwijskoepel één rechtspersoon met wie we de overeenkomst kunnen afsluiten, met vermelding van

- officiële naam
- rechtsvorm
- vertegenwoordiger volgens de statuten (de voorzitter dus, zoals neergelegd in het staatsblad), die de overeenkomst mee zal tekenen
- contactpersoon
- (correspondentie)adres
- rekeningnummer en naam van de rekeninghouder
- KBO/ondernemingsnummer

De betrokken rechtspersoon zal instaan voor de middeleninzet binnen profielen 1 tot en met 3 over de scholen, die tot de koepel behoren waarvoor ze optreedt, en zal ook instaan voor de rapportering, en de benodigde gegevensinzameling daartoe onder de scholen waarvoor ze optreedt. Ze zal bovendien een contactpunt creëren, waarlangs de scholen een beroep kunnen doen op de middeleninzet voor profielen 1 tot en met 3. Daarnaast onderschrijft ze de missie en visie, en de contouren van de maatregel zoals hierboven uiteengezet, en garandeert ze dat ze de middelen enkel zal inzetten t.a.v scholen die hetzelfde doen.

Voor de onafhankelijke scholen: graag de namen van de rechtspersonen (met vermelding van de gevraagde gegevens, zie lijstje hierboven), die gebruik wensen te maken van deze middelen, en die we dus in de overeenkomst opnemen. Ook zij onderschrijven de visie en missie, en de contouren van de maatregel.