



## **Opschrift**

Vergadering van 11 maart 2020

Nummer: 2020\_MV\_00081

Onderwerp:

**Mondelinge vraag van raadslid Anne Schiettekatte: Discriminatie in het onderwijs**

Raadslid(-leden):

Anne Schiettekatte - sp.a

Bevoegd: Elke Decruynaere

## **Omschrijving van de vraag**

**Toelichting:**

Onze fractie ontvangt signalen en soms vaak alarmerende meldingen van discriminatie in het onderwijs, onder andere door medewerkers uit het etnisch-culturele middenveld die zich baseren op getuigenissen van ouders en kinderen.

Zo worden ouders geadviseerd om hun kinderen met migratieachtergrond niet in bepaalde scholen in te schrijven; of worden ze na een korte periode op een school doorverwezen naar andere scholen, zonder duidelijke redenen.

Hier treedt dan soms het vermoeden op dat dit omwille van die migratieachtergrond is. Ouders zijn hierdoor soms gedwongen om juridische bijstand te zoeken. Ook zijn er getuigenissen van LGBTQ+ leerlingen die aangeven dat ze door leerkrachten en de school niet altijd correct worden behandeld. Ook de meldingen bij Unia over discriminatie in het onderwijs stijgen.

**Vraag:**

Vragen:

- Heeft u zicht op het aantal meldingen van discriminatie en racisme in scholen op Gents grondgebied?
- Welke maatregelen heeft u nu reeds ondernomen of zal u ondernemen om discriminatie en racisme in scholen aan te pakken?
- Het Edistools-project is een grootschalig toegepast en fundamenteel onderzoeksproject dat focust op het ontwikkelen van instrumenten om etnische discriminatie te meten, te begrijpen en te reduceren in de maatschappelijke

- domeinen gezondheid, huisvesting, werk én onderwijs. Het wordt geleid door een interdisciplinair team van professoren verbonden aan de Universiteit Gent en de Vrije Universiteit Brussel en ondersteund door een groep van bijna 30 stakeholders uit de voornoemde maatschappelijke domeinen. Zal u de ontwikkelde tools in dit project in Gentse scholen uitproberen en toepassen?
- Het steunpunt diversiteit en leren deed in opdracht van de stad een onderzoek in Gentse basis en secundaire scholen. Hierbij werd de DISCO screening ingezet. Diversiteitsscreening onderwijs is een meet- en reflectie-instrument dat de houding en het competentiegevoel van leerkrachten inzake omgaan met diversiteit in het onderwijs in kaart brengt.
    - Zijn hier reeds resultaten beschikbaar?
    - Hoe geeft u ook een stem aan de ervaringen van leerlingen en ouders met betrekking tot deze zaken, gezien de DISCO screening een zelfevaluatie-instrument is voor scholen en leerkrachten?

## **Antwoord**

**12 maart 2020**

Het is een thema dat mij, en iedereen die in het onderwijs bezig is, nauw aan het hart ligt. Onderwijs zou een springplank moeten zijn, waar elk kind door vooruit geraakt en alle kansen kan grijpen. Waar bijvoorbeeld het diploma van de ouders niet bepalend zou mogen zijn voor wat de uitkomst van het onderwijs is. Op dat vlak is er nog veel werk aan de winkel.

Naar aanleiding van uw vraag hebben we cijfers opgevraagd bij Unia.

In de periode van 2015 – 2018 werden er 65 meldingen genoteerd:

- 2015: 16 meldingen
- 2016: 11 meldingen
- 2017: 20 meldingen
- 2018: 18 meldingen

Het gaat over verschillende onderwijsniveaus:

- Secundair onderwijs: 16
- Hoger onderwijs: 15
- Basisonderwijs: 7
- Buitengewoon secundair onderwijs: 2
- Professionele begeleiding: 1
- Sociale promotie: 1
- Andere: 23

Zij gaven ook nog mee:

- 1 op 3 ging over raciale criteria
- 1 op 3 over handicap
- 13% over geloof of levensbeschouwing

LGBTQ+ stond er ook tussen, maar kwam iets lager dan de andere percentages.

Deze meldingen zijn alle contacten met Unia en de lokale contactpunten die betrekking hebben op het grondgebied Gent. Het gaat om meldingen van mogelijke slachtoffers van discriminatie, haatmisdrijven of -boodschappen, maar ook om getuigenissen, vragen of bekommernissen van derden of vragen van personen of organisaties die in een concrete situaties discriminatie willen vermijden. Ik ben bereid om, samen met schepen Debruycker, met Unia het gesprek aan te gaan om hier nog meer over te weten te komen. Dat interesseert mij.

U vroeg welke maatregelen er al ondernomen zijn om discriminatie en racisme in scholen aan te pakken.

In 2017 was er, met Unia, een actie, “Geef me 1 minuut”. Ik heb dat aangegrepen om stil te staan bij de impact van haatuitspraken, op sociale media, op de tram, in de bus, in de straten en pleinen, aan de keukentafel, ... op het zelfbeeld van de kinderen. Dit filmpje is ondertussen 1 miljoen keer bekeken en werd opgenomen in de standaardschoolboeken. Het filmpje wordt als schoolvoorbeeld gebruikt om het thema van racisme bespreekbaar te stellen.

Andere acties zijn:

- Het DISCO onderzoek, hierover straks meer.
- Het Transbaso onderzoek. Een onderzoek dat gaat over de overgang van basis naar secundair. Een overgang waar vaak wordt meegegeven dat het advies meer gericht is op de achtergrond van het kind dan op de talenten.
- Het online aanmelden, een eerlijk inschrijvingssysteem. Waar ouders niet de boodschap krijgen dat de school niet voor hen is. Waar de schooldirecteur niet langer à *tête du client* kan bepalen wie ingeschreven wordt en wie niet.

U vraagt ook naar het Edistoolsproject. We zijn daarin betrokken. Het Onderwijscentrum is 1 van de stakeholders. Dat houdt in dat we zetelen in de stuurgroep en achteraf nadenken om te bekijken wat een zinvolle manier is om de tools in te zetten in het onderwijs.

Wat betreft DISCO: in de loop van de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 hebben 81 Gentse scholen en daarbij 1835 leerkrachten deelgenomen aan het onderzoek. Dat is veel voor een onderzoek op het niveau van een stad. Het is een diversiteitsscreening, het meet de houding en het competentiegevoel van de leerkrachten.

We hebben voorlopige resultaten, die ik nog niet kan meedelen. We hebben besloten om er eerst met de scholen zelf mee aan de slag te gaan. Het belangrijkste is dat er op de klasvloer iets veranderd en we willen de scholen daarin meenemen. De deelnemende

scholen hebben een toelichting gekregen van de onderzoekers zelf. Er wordt school per school gekeken wat leren ze hieruit kunnen leren en wat er nodig is om het pijnpunt aan te pakken. Het is de bedoeling om er samen aan te werken.

Ik hoop op het einde van de rit de resultaten ook publiek te kunnen maken. Ik vind het niet zinvol om het voorlopige rapport al bekend te maken. Het zou de weerstand van de scholen vergroten om hiermee in een veilige context rond te werken.

Tenslotte, als ik praat met scholen, directies en leerkrachten merk ik dat we deze bezorgdheid delen. We mogen wel niet voorbijgaan aan alle goede dingen die de scholen ondernemen. We mogen niet enkel focussen op de negatieve zaken, maar ook op alle zeer goede dingen die gebeuren op de vloer.

---