



Opschrift

Vergadering van 15 mei 2019

Nummer: 2019_MV_00169

Onderwerp:

Mondelinge vraag van raadslid Fourat Ben Chikha: Project onbetaalde schoolfacturen

Raadslid(-leden):

Fourat Ben Chikha - Groen

Bevoegd: Elke Decruynaere

Omschrijving van de vraag

Toelichting:

Toegang tot secundair onderwijs mag dan wel gratis zijn, in de feiten kunnen de kosten voor de ouders wel erg oplopen. Hoge schoolfacturen staan zo haaks op het recht op onderwijs van de jongeren. Om scholen hierbij te ondersteunen, werd het STOS-project (Samen Tegen Onbetaalde Schoolfacturen) opgestart. Het project wil secundaire scholen helpen zoeken naar een kostenbewust beleid en oplossingen voor onbetaalde schoolfacturen. Daarmee leunt dit project nauw aan bij de doelstellingen van dit bestuur.

Vraag:

- Hebben zich in het verleden reeds stadsscholen aangemeld bij de project?
- Zoja, welke waren de bevindingen? Worden deze gedeeld met andere scholen?
- Indien niet, is daar een specifieke reden voor? Op welke andere manieren streeft de schepen deze doelstellingen na?
- Hoe worden de tot nu behaalde resultaten geëvalueerd?

Behandeld door de commissie onderwijs, welzijn en participatie (owp) in vergadering van 16 mei 2019.

Antwoord

20 mei 2019

Eerst en vooral een woordje uitleg over het project 'stop de onbetaalde schoolfacturen'.

Het is zo dat dit in 2016 gelanceerd werd als oproep in Vlaanderen. In Gent heeft de Hotelschool, als school van het stedelijk onderwijs, daarop ingetekend. Zij zijn uiteindelijk vorige schooljaar gestart.

Ik kan u meegeven dat er intussen al een aantal zeer concrete acties gebeurd zijn en gaan gebeuren op school.

Zo is het dat de leerlingen van de eerste graad die normaal, dag in dag uit, die de keuze maken om warm te eten op school, daar ook voor betalen. Vroeger moesten zij de dag dat er sowieso praktijkles was en dat ze eigenlijk moesten mee eten, dan eten alle leerlingen mee, degene die warm eten of niet warm eten, dan moesten zij daar gewoon voor doorbetalen. Terwijl het voor de andere leerlingen op dat ogenblik, dat inbegrepen zat in de prijs van de school. Dat is één van die verborgen kosten inzake waarvan we zagen daar eigenlijk klopt dit niet helemaal. Er is naar boven gekomen dat naar aanleiding van het traject dat ze gelopen hebben rond onbetaalde schoolfacturen en dit wordt nu aangepakt, dat is geschrapd dat ze dat ze die dag moeten betalen.

Bleek ook, omdat de Hotelschool op 2 vestigingsplaatsen zat, dat er leerlingen waren die eigenlijk twee keer moesten betalen voor een locker, ook dit wordt nu eruit gehaald.

Er is, er wordt een online platform ontwikkeld voor tweedehands materiaal, want de Hotelschool is een opleiding waar je zowel voor bakkerij als alles dat te maken heeft met de hotel- en de voedingsopleiding voor het overige, dit wel voor specifiek materiaal nodig hebt en waar dat soms heel duur materiaal is en dus met dat online platform gaan ze eigenlijk vraag en aanbod voor tweedehands materiaal met elkaar in contact brengen.

Er wordt ook een bibliotheek ingericht met schoolboeken zodat het pakket Boektoppers (dat zijn 5 leesboeken) dat zij die niet lager moeten aankopen. Tot nog toe was dat nu met de leerkrachten aan het doornemen van de schriften die verplicht aangekocht moeten worden, zijn ze nu kritisch onder de loep aan het nemen van wat is er daar echt van nodig en wat kunnen we eigenlijk zelf als school gaan ondervangen.

Bijkomend is er in het inschrijvingsbeleid een draaiboek gekomen voor leerkrachten om signalen van armoede op te vangen. Zodat ze, zij stukje sneller ook door hebben van het zou wel een keer kunnen dat wanneer we x of y zien, dat dat zaken zijn die tot stand zijn gekomen vanuit en met die armoedeorganisaties, dat er bepaalde signalen zijn die erop kunnen wijzen dat er sprake is van echt wel een sociaal kwetsbare achtergrond en dat als je daar niet op let of geen oog voor hebt, dat niet weet dat je daaraan voorbij gaat en denkt dat een leerlinge niet wil of niet kan en eigenlijk dat gedrag verkeerd interpreteert, terwijl het dan gaat over vaak niet kunnen. Dingen betalen of van dingen niet kunnen meedoen en dus daar krijgen de leerkrachten u ook vorming rond.

Dat zijn eigenlijk een aantal heel concrete zaken die echt daar nu op die school toegepast worden die zijn nog niet gedeeld met alle andere scholen van het stedelijk onderwijs omdat dit nog een traject intern in deze school was.

Maar we merken wel en we vinden het heel positief de weg die is afgelegd. het is wel ook niet simpel en niet evident om met de leerkrachten daarrond aan de slag te gaan. Er zijn ook een aantal weerstanden bij het leerkrachtenteam en dat is wel belangrijk om dat mee te nemen om dat niet gewoon te gaan opleggen en te gaan doorduwen. Maar leerkrachten en dat zijn soms ook heel terechte bezorgdheden over de kwaliteit van hun opleiding bijvoorbeeld. Als het gaat over dat materiaal, leerkrachten die vanuit een oprechte bezorgdheid over: wij willen dat onze leerlingen de beste opleiding krijgen en leren werken met het best mogelijk materiaal. Dat bijvoorbeeld is een heel concrete bezorgdheid, die we moeten meenemen in dat traject en niet gewoon langs de kant vegen. En daarom is ook actief gaan werken en die weerstanden en welke bezorgdheden zijn er bij leerkrachten wel een belangrijk element. Dat was nu wat we op die school gedaan hebben.

Uw vraag gaat uiteraard breder. En als we dan kijken naar de andere scholen secundair onderwijs stedelijk net, dan zijn wij hier bezig met het in kaart brengen, school per school. De praktijken, die zijn zeer variërend over welke kosten er zijn en hoe de school daarmee om gaat. Dat is stap 1. Stap 2 is dat we een aantal acties gaan formuleren en er stukje gedeeld beleid over alle scholen heen. Uiteraard gaan we ook wel rekening houden met verschillen tussen scholen.

Scholen die zeer praktijk gerichte lessen geven, ja, dat is wel verschillend wat je daar kan doen in vergelijking met scholen die eerder theoretisch, die voorbereiden op een hoger onderwijsaanbod. Daar dienen we rekening mee te houden. Maar het ironische is net dat het die leerlingen zijn die de praktijk gerichte opleidingen volgen, die dus de duurste opleiding volgen, voor wie vaak de kosten het minst evident zijn, die uit kansarme milieus komen. Dus gaan we daar echt mee aan de slag en de bedoeling is eigenlijk om beleid te gaan ontwikkelen en een aantal gemeenschappelijke acties. Rekening houdend met wat de school wel of niet kan. Ik hoop in een volgende stap daar ook inspirerend te kunnen zijn voor de andere scholen in Gent, buiten het stedelijk onderwijs, en op die manier een beweging op gang te brengen. Het doel is, het staat ook in het bestuursakkoord, dat we streven naar een maximumfactuur in het secundair onderwijs. We gaan al doen wat we kunnen daarvoor maar ook iedere keer rekening houden met studierichtingen en de kwaliteit van het onderwijs. Dat is de richting waarin we werken.
