

OPSCHRIFT

Nummer: 2013_MC_00158

Onderwerp

Schoolloopbanen - Freya Van den Bossche

Op voorstel van raadslid(-leden):

Freya Van den Bossche - sp.a

OMSCHRIJVING VAN DE VRAAG

Toelichting

Sinds het schooljaar 2002-2003 loopt in Vlaanderen het onderzoek Schoolloopbanen in het Basisonderwijs (SiBO), waarin de schoolloopbaan en de ontwikkeling van 6000 leerlingen uit ongeveer 200 scholen in kaart wordt gebracht alsook de verschillen in resultaten tussen leerlingen uit methodescholen en ‘reguliere’ scholen.

Met dertien freinetscholen, waarvan tien in het gewoon basisonderwijs, is Gent de enige stad van de wereld met zoveel freinetscholen. Het is dan ook een goede zaak dat Gent deelneemt aan het SiBO-onderzoek. Op basis van dit onderzoek werd onlangs een doctoraat voorgesteld, waaruit blijkt dat leerlingen uit het methodeonderwijs in Vlaanderen minder goed scoren op wiskunde dan leerlingen uit het ‘regulier’ basisonderwijs.

Vraag

Ik hoor graag van de schepen of er sprake is van eenzelfde vaststelling als men het verschil in scores bekijkt van leerlingen in de Gentse stadsscholen uit het ‘regulier’ basisonderwijs met deze uit het methodeonderwijs. Als dat het geval is, gaat het om een significant verschil?

Daarnaast wil ik graag weten of de schepen zicht heeft op de studievoortgang van leerlingen uit de stedelijke methodescholen na afronding van het zesde leerjaar, ongeacht naar welke secundaire school ze gaan. Verzamelt het Stedelijk Departement van Onderwijs en Opvoeding hierover gegevens en, zo ja, kan de schepen hieruit conclusies of tendensen trekken: doen deze leerlingen het even goed, minder goed of beter dan andere leerlingen?

ANTWOORD

20 maart 2013 08:35

Gecoördineerd antwoord op de vragen van de raadsleden

Freya Van den Bossche : Schoolloopbanen en methodescholen

Sami Souguir : Resultaten

Collega Van den Bossche,

In antwoord op uw eerste vraag:

Sinds schooljaar 2002-2003 nemen alle basisscholen van het Departement Onderwijs en Opvoeding deel aan het longitudinaal onderzoek Schoolloopbanen in het Basisonderwijs.

Dankzij de gegevens van dit onderzoek maakte Jean Pierre Verhaeghe, toenmalig onderzoeker aan de UGent, een lokale analyse voor de Gentse Freinetscholen.

De analyse spitte zich toe op de testresultaten van de domeinen wiskunde en taal (technisch lezen-spelling-begrijpend lezen) in de 6 Gentse Freinetscholen die sinds 2003-2004 de Freinet-pedagogie hanteren.

Uit de analyse blijkt dat er geen significante verschillen zijn op wiskunde en taal tussen leerlingen uit de Freinetscholen in Gent en Vlaamse traditionele scholen.

Het schooltraject verloopt wel anders bij kinderen in een Freinetschool. De leerwinst kent een tragere groei bij aanvang van het traject in het 1^{ste} en 2^{de} leerjaar. Maar in de hogere jaren kent de leerwinst een versnelde groei, waardoor op het einde van de rit er geen significante verschillen bestaan tussen Freinetonderwijs en de traditionele scholen. De recente doctoraatstudie bevestigt deze groeicurve.

Concreet blijkt uit de Gentse analyse dat voor geen enkele van de getoetste leergebieden het eindniveau op het einde van het zesde leerjaar in de Gentse Freinetscholen significant verschilt van het Vlaamse gemiddelde in traditionele scholen.

De leerlingen hebben voor begrijpend lezen een kleine voorsprong en voor wiskunde een kleine achterstand, maar beide zijn niet significant. Ook de verschillen voor technisch lezen en spelling zijn klein en niet-significant.

De testresultaten van de Gentse Freinetscholen verschillen dus niet van de doorsnee Vlaamse school. Dit blijkt ook uit de cijfers van de eindtoetsen van het onderwijssecretariaat van de steden en gemeenten van de Vlaamse gemeenschap (OVSG). Deze bevestigen dat de leerlingen probleemloos voldoen aan de vooropgestelde doelen.

Wat betreft uw 2^{de} vraag:

Alle freinetscholen in het basisonderwijs verzamelen systematisch gegevens over de verdere schoolloopbaan van hun uitgestroomde leerlingen naar het vervolgonderwijs.

Uit deze gegevens blijkt dat de slaagkansen van zowel de leerlingen die kiezen voor een freinetschool in het secundair onderwijs als zij die kiezen voor regulier secundair onderwijs nauwelijks verschillen.

Er zijn ook gegevens over het hoger onderwijs die ik graag met u deel: Uit de gegevens van het outputdossier van het freinetatheneum De Wingerd kunnen we opmaken dat bijna $\frac{3}{4}$ van de studenten slaagt in het eerste jaar hoger onderwijs. Dit percentage ligt significant hoger dan het cijfer van de gemiddelde slaagkansen van eerstejaarsstudenten.

De Gentse analyse in kader van het sibo-onderzoek bevestigt de kwaliteit van de freinetscholen, zowel basis- als secundair onderwijs in Gent. En daar ben ik heel gelukkig mee.

De voorbije jaren is ingezet op kwaliteitsvol onderwijs en dat rendeert. Nog meer kwaliteit in alle Gentse stedelijke scholen is voor mij dan ook prioritair voor de komende legislatuur. Hier ligt een belangrijke taak voor de Pedagogische Begeleidingsdienst.

Vanuit mijn regierol voor alle Gentse scholen zal ik ook rond dit thema in gesprek gaan met de vertegenwoordigers van de andere netten in Gent.

Collega Souguir,

Wat betreft uw eerste vragen verwijs ik naar mijn antwoord van daarnet op de vraag van mevr. Freya Van den Bossche.

Wat betreft uw vraag over remediëring: Zoals geantwoord aan collega Van de Bossche wil ik absoluut inzetten op kwaliteit van onderwijs.

Hierbij denk ik zeker ook aan preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden.
