

## OPSCHRIFT

**Vergadering van:** 11 februari 2015

**Nummer:** 2015\_MC\_00070

**Onderwerp:**

**Levensbeschouwing in stedelijk onderwijs. - Sandra Van Renterghem**

**Raadslid(-leden):**

Sandra Van Renterghem - N-VA

**Bevoegd:**

Elke Decruynaere

---

## OMSCHRIJVING VAN DE VRAAG

**Toelichting:**

-

**Vraag:**

Recent pleitte de schepen in de context van het (de)radicaliseringsdebat in de pers voor het invoeren van één overkoepelend vak levensbeschouwing in het stedelijk onderwijs ter vervanging van de verschillende godsdienstvakken. De schepen wees tegelijk echter ook op de nog steeds geldende grondwettelijke verplichting om lessen in de zes erkende godsdiensten en in niet-confessionele zedenleer aan te bieden in het stedelijk onderwijs. Deze verplichting wordt ook expliciet vermeld in de beleidsnota onderwijs.

In diezelfde beleidsnota wordt onder actie 41 ook een nieuw initiatief getiteld 'actief pluralisme' naar voor geschoven. Elke stedelijke school dient per jaar minstens één gezamenlijk levensbeschouwelijk project uit te werken, waaraan 6 lestijden moeten worden besteed. Opzet is dat op die manier alle leerlingen kunnen kennismaken met alle erkende levensbeschouwingen.

1. Hoe denkt de schepen haar voorstel inzake één vak levensbeschouwing ter vervanging van de huidige vakken godsdienst en zedenleer in te voeren?
  2. Wat is de stand van zaken van de actie 'actief pluralisme'? Hoeveel stedelijke scholen hebben al een dergelijk gemeenschappelijk project uitgewerkt? Om welke projecten gaat het?
- 

## ANTWOORD

**17 februari 2015**

**Antwoord op vraag 1**

Zoals u waarschijnlijk weet, moeten we om te komen tot één vak levensbeschouwing een grondwets hervorming doorvoeren.

Grondwetswijzigingen worden bepaald door artikel 195 van de Grondwet zelf. Ze zijn niet onoverkomelijk (denk hierbij aan staats hervormingen, de hervorming van de Senaat, gelijktijdigheid regionale en federale verkiezingen en BHV). Om te komen tot een wijziging moet het Parlement de grondwetsartikelen die het wil herzien, "vatbaar verklaren voor herziening". Vervolgens kan dan een nieuw parlement alleen die artikelen veranderen, die voor herziening zijn vatbaar verklaard.

Het ligt met andere woorden niet in mijn handen als schepen van Onderwijs, maar in die van de parlementairen om hier verandering in te brengen. Ik kan met andere woorden geen vervanging invoeren, maar zorg wel voor een politieke discussie, die in de toekomst dan misschien tot meer kan leiden.

### **Antwoord op vraag 2**

Het stedelijk onderwijs heeft een eigen pedagogisch project en leidraad waarin duidelijk staat dat er een visie gehanteerd wordt die gefundeerd is op een pluralistische, democratische grondslag. Met hierbij een aanbod dat open staat voor iedereen, met respect voor ieders achtergrond en eigenheid. Diversiteit wordt gezien als een meerwaarde.

In zijn opvoedingsproject wil de Stad verder gaan dan de interpretatie die de wetgever aan de term neutraliteit heeft gegeven. Actief pluralisme in de stedelijke onderwijsinstellingen betekent dan ook dat de verschillende overtuigingen en levensbeschouwingen in dialoog gaan met elkaar.

Wat is nu concreet de stand van zaken? De leerkrachten levensbeschouwelijke vakken werden naar aanleiding van de recente gebeurtenissen aangesproken:

- (1) om in alle leerjaren lager en secundair onderwijs naast de realisatie van de leerplannen van hun eigen vak ook werk te maken van interlevensbeschouwelijke competenties in het kader van dialoog en samenwerking tussen levensbeschouwingen op school;
- (2) om in elke school met elkaar in overleg te gaan en samen te werken om per schooljaar minimaal één gezamenlijk levensbeschouwelijk project met de leerlingen uit te werken en hun leerlingen laten kennismaken met alle erkende levensbeschouwingen.

De boodschap hier is dat van mening verschillen kan. Dat is de realiteit in onze complexe, 'multi-alles'-samenleving.

In alle stedelijke scholen wordt per schooljaar minimaal 6 lessen gespendeerd aan een gemeenschappelijk project. Dit wordt eveneens opgelegd en opgevolgd door de inspectie levensbeschouwelijke vakken.

Wanneer we de scholen en hun projecten bekijken, zien we een 4-tal topics vaak terugkeren:

- de verschillende levensbeschouwingen in de school leren kennen van elkaar;
- de verschillende feesten aan elkaar uitleggen;
- bezoeken aan de verschillende levensbeschouwelijke huizen;
- stellingenspel rond kinderrechten over de levensbeschouwelijke vakken heen.

Veel van onze stedelijke scholen vinden hierbij ondersteuning bij het Nascholingsinstituut Levensbeschouwelijke vakken.

