

## OPSCHRIFT

**Vergadering van:** 23 maart 2015

**Nummer:** 2015\_MV\_00055

**Onderwerp:**

**De regel van drie in het stedelijk onderwijs - ingediend door gemeenteraadslid Mehmet Sadik Karanfil**

**Raadslid(-leden):**

Mehmet Sadik Karanfil - Open Vld

**Bevoegd:**

Elke Decruynaere

---

## OMSCHRIJVING VAN DE VRAAG

**Toelichting:**

Uit een recente studie van de UGent blijkt dat één op de vier studenten die een opleiding in de rechten of psychologie begint, de regel van drie niet kent. Deze basiskennis wiskunde is elementair voor alle aspecten van het dagelijks leven.

**Vraag:**

- *Wordt de regel van drie in onze stedelijke onderwijsinstellingen aangeleerd?*
  - *Wordt er regelmatig gepeild naar de kennis van deze regel?*
  - *Welke zijn de bevindingen van deze metingen (bv in het 6e jaar basisonderwijs)?*
- 

## ANTWOORD

**27 maart 2015**

Ik heb zeker oren naar signalen over de nieuwe werkwijze. Uit de signalen begreep ik dat er onduidelijkheden en misverstanden zijn.

Daarom heb ik vorige week een brief gestuurd waarin de werkwijze duidelijk uitgelegd staat. Voortaan schrijven ouders vooraf in, dat is de kern van de zaak.

Dat laat ons toe te weten hoeveel kinderen we kunnen verwachten en daar genoeg personeel op in te zetten.

We gaan ook bijsturen en verduidelijken waar nodig. We verwachten echt niet dat ouders een

maand op voorhand tot op het kwartier opgeven wanneer ze hun kind afhalen.

Nu de proefperiode bijna achter de rug is, is het tijd voor een evaluatie. Daarvoor luisteren we naar de stem van de ouders en personeel. Deze ochtend nog was er een constructief gesprek met enkele ouders.

Daaruit volgt dat we het reglement tegen het licht houden en de boetebepaling uit het reglement aangepast wordt.

---

## **ANTWOORD**

**30 maart 2015**

Het aanleren en inoefenen van de regel van drie gebeurt in de derde graad van de lagere school, maar ook in het secundair schenken we er aandacht aan. Dit voorval in de wetenschappelijke vakken fysica en chemie. Vele vraagstukken vragen immers om herleidingen via de regel van drie.

Er wordt regelmatig gepeild naar de kennis van deze regel, maar niet als apart leerstofonderdeel. Ik kan u dan ook geen bevindingen weergeven met metingen. De regel wordt immers steeds in context aangeboden. Als toepassing in vraagstukken. Afhankelijk van de leer methode wiskunde die wordt gehanteerd zal dit per school anders benaderd worden. Voorbeelden van zo'n toepassingen zijn: een verhoudingstabel leren opmaken, verhoudingen vergelijken, het ontbreken van het verhoudingsgetal, bepalen van recht-evenredige grootheden,... De regel van drie wordt op zo'n manier gehanteerd dat leerlingen eigenlijk niet ten volle beseffen dat ze met de regel aan het werken zijn.

---