

## OPSCHRIFT

**Vergadering van:** 14 oktober 2015

**Nummer:** 2015\_MC\_00386

**Onderwerp:**

**SODA-attest in het Gentse onderwijs. - Sandra Van Renterghem**

**Raadslid(-leden):**

Sandra Van Renterghem - N-VA

**Bevoegd:**

Elke Decruynaere

---

## OMSCHRIJVING VAN DE VRAAG

**Toelichting:**

-

**Vraag:**

Uit de recente Arbeidsmarktbevraging 2015 van VOKA betreffende de Gentse havenbedrijven blijkt nogmaals hoe belangrijk een goede werkattitude bij sollicitanten/werknemers is voor werkgevers. Het systeem van SODA-attesten (Stiptheid-Orde-Discipline-Attitude) die het Gentse KTA Mobi en ondertussen ook andere Vlaamse scholen uitreiken aan leerlingen die aan de vooropgestelde criteria voldoen, speelt hier op in. VOKA en de Gentse bedrijven spreken zich in de genoemde studie ook positief uit over deze aanpak, en de schepen van haar kant heeft in haar beleidsnota een actie opgenomen om dit attest “een breder draagvlak te geven.”

In mei 2014 vroeg ik u naar een stand van zaken betreffende de invoering van het SODA-attest in het stedelijk (secundair) onderwijs. U antwoordde me dat één en ander nog in onderzoek was. In september 2014 kon u in uw antwoord op een vraag van collega Goossens al concreter zijn. U zag het SODA-attest toen als vooral bruikbaar in scholen met opleidingen die voorbereiden op een stage. In de VIP-school zou het attest ingevoerd worden (schooljaar 2014-2015), in de Hotelschool werd de invoering nog onderzocht, en in het CLW was er een wat gelijkaardig systeem (TOCI – zonder uitreiking van een attest weliswaar).

1. Wat is nu de stand van zaken: hoe evalueert men het SODA-attest na 1 jaar werking in de VIP-school? Komt het SODA-attest er nu ook in de Hotelschool? Hoe wordt de TOCI-aanpak in het CLW geëvalueerd?

2. Werd het SODA-attest al besproken of door de schepen op de agenda gezet binnen de netoverschrijdende overlegorganen (BOG of LOP Secundair)? Wat zijn de resultaten?

---

## ANTWOORD

23 oktober 2015

Misschien even een korte herhaling:

In het onderwijs worden naast vaardigheden en kennis ook attitudes aangeleerd. Het gaat om vak attitudes binnen de vakken en school gebonden attitudes die aanleunen bij **professionele attitudes**. Het SODA-project wil een stapje verder gaan en het evalueren van die arbeidsattitudes verbinden aan een attestering. Het attest belooft leerlingen die tijdens het schooljaar een goed tot uitmuntend attituderapport behaald hebben. Het SODA-atteest is dus als het ware een soort **kwaliteitslabel** dat leerlingen extra kansen biedt op de arbeidsmarkt.

In de **VIP-school** is men ondertussen volop aan de slag met het soda attest.

In 2014-2015 zijn er in totaal 45 SODA-attesten uitgereikt. Net zoals in het KTA mobi doen ze dat ook in een afzonderlijke proclamatie. Op dat event waren 2 uitzendkantoren aanwezig die structureel samenwerken met SODA. Zij hebben leerlingen vakantiejobs, maar ook tijdelijke tewerkstelling aangeboden. Deze kantoren hadden ook hun eigen software bij om lln. van de VIP school op te nemen in hun sollicitatiebestand.

De praktijk is ondertussen goed ingebed in het team, er wordt dan ook verwacht dat er dit jaar veel meer attesten zullen worden uitgereikt.

- Het afzonderlijke soda rapport is ondertussen gekoppeld in smartschool –het elektronisch leerplatform waar ook het leerlingenvolgsysteem en het puntenrapport operationeel in zijn en waar het attituderapport mee gelinkt is.
- De leerkrachten zijn gevormd in het evalueren van attitudes (want daar gaat het in essentie om)
- De soda rapporten worden op klassenraad besproken en voorbereid door de klastitularis. Bij de voorbereiding hoort ook een zelfinschaling door de leerlingen

Op de **Hotelschool** werd er een werkgroep opgericht en is men bij de collega's van de VIP school gaan visiteren. Er werd beslist om niet met SODA attesten te gaan werken maar hun eigen systeem –de attitudewijzer – dat in essentie hetzelfde is -te perfectioneren. Ik ben dan ook van mening dat het geen goed idee is om scholen een bepaald systeem op te dringen wanneer blijkt dat zij al over een degelijke praktijk beschikken.

Op de Hotelschool krijgen de leerlingen en hun ouders per vak bij hun rapport een extra attest waarin de attitudes zijn geëvalueerd. De leerkrachten kregen -net zoal in de VIP school -opleiding over hoe je dat doet. Net zoals het SODA attest is deze attitudewijzer een positief instrument dat de leerlingen, de ouders en de stageplaatsen inzicht verschaft waar je als leerling staat op vlak van attitudes, wat de werkpunten zijn en waar het goed loopt. En dat werkt!

Leerlingen ervaren dit positief en kunnen zichzelf realistisch schatten op dat vlak.

Zoals vermeld in de vorige tussenkomst werkt het **Gentse deeltijds onderwijs** met een eigen ontwikkelt instrument –TOCI. TOCI staat voor Traject Overschrijdend Competentie Instrument.

In samenwerking met de UGent werd dit in 2007 ontwikkeld samen met de 2 centra voor deeltijds onderwijs, de Rotonde en het CLW. Dus zowel de jongeren in voortrajecten, in de brugprojecten in de persoonlijke ontwikkelingstrajecten en de jongeren die participeren in het NEC worden geëvalueerd én evalueren zichzelf met dit instrument. Het TOCI instrument schaaft 8 attitudes in, elke attitude wordt geduid in 3 heldere zinnen (*zie bijlage*). Dit instrument is zodanig ingeburgerd dat jongeren in sollicitatietraining perfect de terminologie overnemen en zo van zichzelf een duidelijk beeld hebben op vlak van hun attitudes.

2. Wat betreft u tweede vraag:

In zijn beginfase werd het geagendeerd in de werkgroep ongekwalificeerd uitstroom van de BOG waar het als een good practice werd voorgesteld. Momenteel zijn er over heel Vlaanderen al 38 scholen die met de soda attesten aan de slag gaan. Het LOP kent deze good practice maar geeft aan dat de scholen al voldoende op de hoogte zijn van het bestaan ervan. In ieder geval heeft dit Gents product ervoor gezorgd dat competentiegericht evalueren van attitudes mee(r) op de kaart wordt gezet. Laat ons echter niet vergeten dat hét toegangsticket voor hoger onderwijs en/of arbeidsmarkt nog steeds het gehele diploma is en blijft.

---