
OPSCHRIFT

Vergadering van 15 maart 2016

Nummer: 2016_MV_00145

Onderwerp:

Mondelinge vraag van raadslid Robin De Wulf: Uitwerking "concrete engagementen" aanpak van de jongerenwerkloosheid , beleidsnota Werk en Activering 2014 – 2019, "Maximale kansen bieden op werk, want elke talent telt"

Raadslid(-leden):

Robin De Wulf - N-VA

Bevoegd:

Rudy Coddens

OMSCHRIJVING VAN DE VRAAG

Toelichting:

.

Vraag:

Werk: Aanpak van de jongerenwerkloosheid

concrete engagementen:

1.1.4 (Versterkt) We versterken het netwerk rond kinderen in armoede, i.f.v hun (kwalificatie)kansen op school, en schakelen ouders van jongeren, die op school probleemgedrag vertonen, kwalitatief mee in om deze jongeren te stimuleren hun schoolloopbaan alsnog af te werken, of de brug te maken naar een traject naar werk.

Graag had ik toelichting van over hoe dit engagement in de praktijk wordt gehonoreerd. Welke concrete acties werden reeds opgezet, wat staat er nog op stapel?

ANTWOORD

15 maart 2016

Werken aan job kansen is werken aan kwalificatiekansen.

Daar zetten we dan ook sterk op in, zowel binnen het lokale werkbeleid van de Stad, als in het activeringsbeleid van het OCMW.

Een eerste manier waarop we dat als lokale overheid doen, is via **intensieve begeleiding van laag- én midden geschoolden**, naar een bruikbare kwalificatie.

Zo hebben we het GSIW-project 'Word Wijs' structureel ingebed binnen Stad, OCMW én VDAB. Elk nemen ze een deel van de jaarlijkse werkingskost op zich.

Met die middelen zetten we binnen De Stap (studieadviespunt) 1,2 VTE begeleiding in, die jongeren zonder kwalificatie intensief coachen bij hun tweedekanstraject in het volwassenenonderwijs.

Het gaat tussen 2012 en 2015 over 237 toegeleide jongeren, waarvan er 163 intensief werden begeleid.

104 begeleidingen werden beëindigd: 37 onder hen hadden op het einde van de coaching een diploma en/of werk.

Van de anderen kennen we de uitkomst van het traject niet, door contactverlies.

Daarnaast hebben we ook de intensieve begeleiding binnen het OCMW versterkt, mét resultaat. Want ruim 80% van de laatstejaarsstudenten met leefloon behaalde in 2015 effectief een kwalificatie.

Voor het goede begrip: het gaat hier niet alleen over studenten hoger onderwijs, maar ook over leerlingen en cursisten in het secundair en volwassenenonderwijs. Over lager- en midden-geschoolde profielen dus.

Ook jongeren, die van school zijn afgehaakt en niet in een werktraject zitten, proberen we te bereiken.

We doen dat via Extra Time (OCMW) en Take Off (Stad én OCMW). Doel is kwetsbare jongeren via allerlei laagdrempelige kanalen, zoals jongerenverenigingen, te stimuleren richting opleiding of werk.

Een tweede manier waarop we de kwalificatiekansen van (in de eerste instantie) lager- en midden geschoolde jongeren proberen op te krikken, is door in te zetten op duaal leren.

Zoals u weet wil Vlaanderen duale leerwegen, waarbij leren en werken functioneel worden geïntegreerd op bedrijfsvloeren, (verder) ontwikkelen tot volwaardige kwalificatietrajecten.

We vinden dit een terechte keuze. Niet alleen omdat we denken dat alternerende en duale leersystemen letterlijk de brug vormen tussen onderwijs en arbeidsmarkt, en bedrijven, jongeren en scholen dichterbij elkaar brengen.

Maar ook omdat leerwerkplekken ‘etalages’ zijn, waar jongeren op reële werkvloeren hun competenties kunnen laten zien en verder ontwikkelen. En zo vanuit hun opleidingstraject meegroeien en integreren in het bedrijf.

Omdat duaal leren zeker voor het ‘voltijds’ onderwijs een nieuwe leervorm is, maakte Vlaanderen middelen vrij om **proefprojecten** op te zetten.

Samen met TOFAM en PlastiQ (de opleidingsfondsen van respectievelijk de metaal- en kunststofsector) diende de Stad hierop een project in, met de bedoeling twee duale leertrajecten uit te werken.

Een eerste traject loopt in samenwerking met zes bedrijven en de opleiding kunststofverwerking van Edugo in Oostakker. Voor een tweede traject, in de richtingen elektronica of mechanica, lopen voorbereidende gesprekken.

Duaal leren is een strategisch belangrijke weg om de **brug tussen leren en werken te verkorten**, en **alternatieve vormen van kwalificatie** te laten groeien **voor die jongeren, voor wie de ‘klassieke’ leerwegen minder evident zijn**.
