
OPSCRIFT

Vergadering van 23 mei 2016

Nummer: 2016_MV_00287

Onderwerp:

Mondelinge vraag van raadslid Mieke Bouve: Concept van de Dialogschool.

Raadslid(-leden):

Mieke Bouve - sp.a

Bevoegd:

Elke Decruynaere

OMSCHRIJVING VAN DE VRAAG

Toelichting:

Moslimleerlingen moeten in katholieke scholen meer ruimte krijgen om hun geloof te uiten . Er is plaats voor de hoofddoek en mogelijkheid voor gebedsruimtes. "Dat is geen revolutie maar een evolutie" zegt Lieven Boeve, topman van het katholiek onderwijs.

Als sp.a zijn we tevreden met alle initiatieven waarbij leerlingen de diversiteit in de samenleving leren appreciëren. Dit is een positief signaal van het katholiek onderwijs.

Zo kunnen alle kinderen, vanuit hun eigen identiteit, met elkaar in debat gaan en legt het onderwijs de basis voor de hechte samenleving van morgen. Kinderen moeten **met elkaar leren in plaats van naast elkaar !**

In het pluralistische **GO** -onderwijs worden kinderen voor de levensbeschouwelijke vakken vaak **apart** gezet (meestal vanaf zes jaar). Maar leer je niet vooral over **diversiteit door ze zelf te ervaren?**

Op die manier kunnen we de interculturele dialoog stimuleren via het onderwijssysteem.

Vraag:

1. Staat de schepen open voor het concept van de DIALOOGSCHOOL ?
2. Zijn er behalve de levensbeschouwelijke vakken, andere mogelijkheden in onze Gentse scholen om de leerlingen hun geloof, waarden en attitudes te leren delen met elkaar?
3. Bestaan er in onze Gentse scholen al cultuurlaboratoria

ANTWOORD

Op deze wijze geformuleerd (en de formulering komt uit het VSKO) ben ik het concept van de dialoogschool zeker genegen.

Hoewel het zo niet wordt benoemd, maakt het concept wezenlijk deel **uit van het pedagogisch project van het Stedelijk Onderwijs.**

Dit is duidelijk in de eerste paragraaf:

(1) *Het IVA SOG hanteert een visie die gefundeerd is op een pluralistische, democratische grondslag. Het aanbod staat open voor iedereen, met respect voor ieders achtergrond en eigenheid. Diversiteit wordt gezien als een meerwaarde.*

We zien onderwijs als een afspiegeling van een democratische samenleving. We verwelkomen en erkennen brede diversiteit. Iedereen, ongeacht sociale en culturele achtergrond, huidskleur, sekse, gaardheid, beperking, taal, levensbeschouwing is fundamenteel gelijkwaardig. We dragen deze houding actief uit. We gaan respectvol om met iedereen en laten anderen in hun waarde. We zoeken wat ons kan verbinden vanuit het bewustzijn van de relativiteit van het eigen referentiekader. Diversiteit aan talenten en competenties is een verrijking, verschillen worden positief bekrachtigd en niet louter getolereerd

Dit pedagogisch project is trouwens **niet zomaar een velletje papier.**

- Bij de kennismakingsdag gaan alle nieuwe medewerkers actief aan de slag rond de principes van het pedagogisch project opdat de waarden die daarin staan voldoende meegegeven worden met elk nieuw personeelslid.
- We blijven ook investeren in de vorming en opleiding van leerkrachten on the job bijvoorbeeld in de uitbouw van de PLG's professionele leergemeenschappen
- Maar ook de unieke invulling van ervaringsgerichte onderwijsvisies van onze stedelijke scholen en de verschillende methodescholenconcepten bieden diverse mogelijkheden in een pluralistische context.

Voorbeelden van de concrete invulling van de eerste paragraaf:

- Interlevensbeschouwelijke Projecten: vb in de Harp : <http://lbvdeharp.blogspot.be/>, Westerhem, Toverberg, ...

- Praat- en actuarondes
- klassenraden
- Filosofierondes
- Schoolfeesten vb De Toverberg
- Uitstappen naar moskee, Geuzenhuis, katholieke kerk, ...
- Filosoferen met kinderen, een methodiek dat door veel scholen wordt opgepikt.
- Hanteren van de socratische gespreksmethode (filosoferen met kinderen) en activiteiten binnen de vakoverschrijdende eindtermen.

Het delen van waarden en hierover dialogeren is geen alleenrecht van de levensbeschouwelijke vakken. Dit is ook **een onderdeel van de vakoverschrijdende eindtermen en scholen worden ook hier op doorgelicht.**

- In methodescholen komt het leren dialogeren, het bespreken en beleven van waarden en attitudes veelvuldig aan bod via kringmomenten of klassenraden.
- In de VIP-school plant men voor volgend schooljaar een samenwerkingsverband met De Centrale om n.a.v. een aantal voorstellingen die de leerlingen gedurende de lestijden zullen bijwonen, de interculturele dialoog op gang te brengen rond waarden en normen in de Islam, en bij uitbreiding, in andere religies.
- Op atheneum Wispelberg hebben alle leerlingen van de eerste graad een heel trimester samen sociale actie gevoerd rond de vluchtelingenproblematiek en dit in samenwerking met de integratiedienst
- Maar ook op andere scholen beweegt er heel wat. Zo was er op Don Bosco Sint-Denijs-Westrem dinsdag 10 mei de actie wereldnieuwd. De 67 nationaliteiten die de school rijk is toonden via tal van eetkraampjes dat diversiteit een meerwaarde betekent.

Ik ben het met u eens dat kinderen en jongeren beter **met** elkaar leren in plaats van naast elkaar. Vandaar dat ik reeds meermaals pleitte voor één gemeenschappelijk vak i.p.v. een opdeling in aparte levensbeschouwelijke vakken.

Maar ik ben niet alleen voorstander, ook het hoofd van het IVA en alle directies delen dit standpunt. Dit hebben we ook zo overgemaakt aan OVSG.

Maar, zoals u weet is daar een grondwetswijziging voor nodig. Dit is nog niet voor binnenkort, dus voorlopig benutten we de aangeboden mogelijkheid om tussen de LBV-vakken maximaal samen te werken binnen het kader van interlevensbeschouwelijke dialoog. Dit kan echter maar maximaal voor 6 uur.

Cultuurlaboratoria zoals ze aan de KU Leuven hebben opgezet kennen zeker in Gent hun evenknie.

- Ik denk aan het **steunpunt diversiteit en leren** van de UGent
- Op onze studiedag i.v.m. radicalisering hebben we aan de scholen alle partners voorgesteld zoals **vzw apart** en **democratische dialoog** waarop onderwijs beroep kan doen om het samen leren en het samen leven te bevorderen.
-

Afsluitend wil ik meegeven dat **al onze instellingen cultuurlaboratoria zijn**, ook al dragen ze niet die titel. Onze scholen oefenen zich namelijk voortdurend in het omgaan met diversiteit.
