

---

## OPSCHRIFT

**Vergadering van** 14 september 2016

**Besluit nummer:** 2016\_GR\_00779

**Onderwerp:**

**Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs - Goedkeuring**

**Beknopte samenvatting:**

Aan de gemeenteraad wordt gevraagd om, op verzoek van (OVSG) de Onderwijskoepel van Steden en Gemeenten vzw, goedkeuring te verlenen aan de "Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs" met het oog op een brede gedragenheid binnen het stedelijk net.

**Bevoegd:** Elke Decruynaere

**Bestemd voor:**

- Commissie Onderwijs, Personeel en FM

---

## DE GEMEENTERAAD

---

## AANHEF

**De volgende bepalingen zijn van toepassing inzake de bevoegdheid:**

Gemeentedecreet van 15 juli 2005, artikel 42, §1.

**De beslissing wordt genomen op grond van:**

Wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, artikelen 6 en 6bis;

Decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikelen 3, 42° en 62;

Decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, artikel 56;

Codex secundair onderwijs van 17 december 2010, artikelen 3, 33°/1 en 15.

**Bijgevoegde bijlage(n):**

- 20160818\_DO\_Beginselverklaring neutraliteit gesubsidieerd off. ond.pdf
- 20160818\_NO\_Toelichting bij beginselverklaring.pdf (informatief)

---

## MOTIVERING

Op donderdag 9 juni 2016 heeft de algemene vergadering van (OVSG) de Onderwijskoepel van Steden en Gemeenten vzw, de "Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs" goedgekeurd.

Ook (VVSG) de Vereniging van Vlaamse Steden en Gemeenten sloot zich hierbij aan.

Het gemeentelijk onderwijs is een openbare dienst die moet beantwoorden aan de principes van neutraliteit.

Met deze beginselverklaring wil het gemeentelijk onderwijs zich duidelijker profileren als neutrale onderwijsverstrekker.

De toelichting, als bijlage bij dit besluit, legt de beweegredenen uit en geeft de wettelijke basis mee.

De beginselverklaring zelf, eveneens als bijlage bij dit besluit, bevat de principes van wat neutraliteit betekent in een school, een academie of een centrum van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs.

Het formuleren van een lokaal gedragen pedagogisch, artistiek of agogisch project blijft tot de autonomie van het schoolbestuur behoren.

De beginselverklaring vormt daarbij de gemeenschappelijke noemer voor het hele stedelijk en gemeentelijk onderwijs, waaronder de lokale projecten een plek vinden.

Aan de gemeenteraad wordt gevraagd voornoemde beginselverklaring goed te keuren zodat deze meer gedragenheid krijgt binnen de stedelijke Onderwijskoepel.

Op die manier gaat het schoolbestuur het engagement aan om haar eigen pedagogisch project, haar eigen schoolreglement en haar eigen onderwijspraktijk hiermee in overeenstemming te brengen.

---

**Beslist het volgende:**

---

## VOORSTEL

### **Artikel 1:**

Keurt goed de "Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs" zoals opgenomen in bijlage en integraal deel uitmakend van dit besluit.

---

## BIJKOMENDE INFO BIJ HET BESLUIT

**Departement Onderwijs, Opvoeding en Jeugd - IVA Stedelijk Onderwijs Gent**

**Dit besluit kadert in volgende activiteit:** AC34989 Organiseren interne werking IVA Stedelijk Onderwijs Gent

---

**BIJLAGEN DIE INTEGRAAL DEEL UITMAKEN VAN HET BESLUIT**

- 20160818\_DO\_Beginselverklaring neutraliteit gesubsdieerd off. ond.pdf

## **Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs**

*Het onderwijs van steden en gemeenten is een openbare dienst en moet per definitie beantwoorden aan de principes van neutraliteit.*

*Deze principes worden vastgelegd in een lokaal pedagogisch, agogisch of artistiek project, in het schoolreglement en in het schoolwerkplan. Ook voor de onderwijspraktijk (keuze van leerplannen en leermethodes) zijn ze richtinggevend.*

*Schoolbesturen, schoolteams, cursisten, leerlingen en ouders stemmen hiermee in en dragen de neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs mee uit.*

### **WETTELIJK KADER**

#### **Open voor iedereen**

- Volgens artikel 6bis van de Schoolpactwet van 29 mei 1959 zijn de scholen, centra en academies toegankelijk voor iedereen die van hun aanbod wil genieten. Dit artikel bepaalt dat een officiële school 'een open karakter heeft door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen'.

#### **Belgische Grondwet en Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind**

- Scholen, centra en academies respecteren in hun werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind.

#### **Democratisch burgerschap versterken**

- Scholen, centra en academies respecteren de principes van de democratische rechtstaat en versterken deze door hun aanbod, door de manier waarop ze zichzelf organiseren, door een participatieve cultuur te stimuleren en door zelf model te staan voor een democratische samenleving.

### **ACTIEF PLURALISME**

#### **Verbondenheid stimuleren**

- Scholen, centra en academies gaan uit van de gemeenschappelijke waarden, overtuigingen, aspiraties ... die mensen met elkaar delen, over en door alle mogelijke verschillen heen. Tegelijk spreken ze hun verwachtingen hieromtrent uit tegenover leerlingen, ouders en cursisten. Ze maken in hun curriculum plaats voor gemeenschappelijke waarden. Door hun aanpak stimuleren ze de verbondenheid tussen mensen in hun eigen leer- en leefgemeenschap en in de samenleving.

#### **Diversiteit erkennen en respecteren**

- Scholen, centra en academies erkennen en respecteren de diversiteit bij hun leerlingen en cursisten op het vlak van filosofische, levensbeschouwelijke en religieuze overtuiging, sociale, etnische en talige achtergrond, nationaliteit, huidskleur, gender en seksuele voorkeur. Tegelijk stellen ze duidelijk de verwachting dat leerlingen, ouders en cursisten de aanwezige verschillen eveneens respecteren, dat ze bereid zijn te luisteren naar elkaar en begrip opbrengen voor andere opvattingen.

**Diversiteit als meerwaarde benutten**

- Voor het realiseren van hun doelen vertrekken scholen, centra en academies van de meerwaarde die diversiteit biedt. Als dat mogelijk en relevant is, spelen ze in op de verschillen tussen leerlingen en cursisten door hun aanpak en door het aanbieden van inhoud (curriculum). Ze doen dat onder meer door een kritische dialoog tussen levensbeschouwingen en overtuigingen te stimuleren.

**LOKAAL VERANKERD, OPEN OP DE WERELD EN OP DE TOEKOMST****Lokale verankering**

- Scholen, centra en academies zijn sterk verweven met de lokale overheid en omgeving. Ze gaan actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot-)ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

**Wereldburgerschap**

- Scholen, centra en academies zijn niet alleen verankerd in de lokale gemeenschap, maar ze staan ook open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

**Duurzaamheid (ecologisch en toekomstgericht)**

- Scholen, centra en academies erkennen de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame (en gezonde) keuzes te maken en ze vertalen deze overtuiging in hun aanbod en in hun manier van werken.