

---

## OPSCHRIFT

**Vergadering van** 22 januari 2018

**Nummer:** 2018\_MV\_00032

**Onderwerp:**

**Mondelinge vraag van raadslid Zeneb Bensafia: Werkdruk schooldirecteurs**

**Raadslid(-leden):**

Zeneb Bensafia - Groen

**Bevoegd:**

Elke Decruynaere

---

## OMSCHRIJVING VAN DE VRAAG

**Toelichting:**

Eind vorig jaar lazen we in de pers dat 39% van de Vlaamse basisscholen van directeur wisselden. Heel wat schooldirecteurs trokken aan de alarmbel, kaartten de onhoudbare werkdruk aan en gaven toe te verdrinken in het werk. Het is duidelijk dat schooldirecteurs en leraren meer gezamenlijk zullen moeten optrekken in het vaststellen van het schoolontwikkelingsbeleid om die werkdruk aan te pakken.

**Vraag:**

- Hoe staat de schepen tegenover de acties van het onderwijs om meer aandacht te besteden aan de zorg van de leerlingen en hun omkadering?
  - Welke zijn de acties in het Gentse stedelijk onderwijs die ondernomen worden om hieraan tegemoet te komen?
-

## ANTWOORD

Geachte raadslid, uw vraag komt op een goed moment, want het is volgende week de dag van de directeur. En het is zeker de moeite om eens stil te staan bij het werk dat zij verrichten.

Die werkdruk is immens. Om maar een paar zaken op te sommen:

- gehele scholen verhuizen of evacueren
- branden blussen, soms letterlijk, vaak figuurlijk
- speelplaatsen verbouwen
- onderwijsinspecteurs ontvangen
- boze ouders ontvangen
- leerkrachten oppeppen
- leerlingen kalmeren

Onze schoolteams, en onze schooldirecties doen het allemaal.

Het is een job die echt onderschat en vaak ook ondergewaardeerd wordt. En dat laatste mag je ook letterlijk nemen. Er loopt een actie van scholen en directies basisonderwijs die aangeven dat de verloning van de job niet in overeenstemming is met de zwaarte en de draagkracht die gevraagd wordt. Het is een actie die ik absoluut onderschrijf. Wij proberen vanuit de stad Gent, en met het Stedelijk Onderwijs, daar zelf ook onze verantwoordelijkheid in te nemen door er te zijn voor onze schooldirecteuren en ze voldoende te omkaderen. We doen dat op verschillende manieren. Vroeger was er één iemand die al die schooldirecties moest gaan evalueren, moest gaan coachen en moest gaan bijstaan. Intussen zijn er naast de algemeen directeur, ook 4 coördinerende directies, twee voor basisonderwijs alleen al, en is er onze eigen pedagogische begeleidingsdienst.

Vanuit de staf, van IVA Stedelijk Onderwijs, is er ook ondersteuning als het gaat over:

- personeelsrekrutering
- selectie
- loopbaanbegeleiding
- er is onze mobiele ploeg voor de schoolsecretariaten. Als er iemand uitvalt kunnen ze er beroep op doen voor een soort van tijdelijke vervanging.

- juridische ondersteuning
- ondersteuning bij de communicatie.

Dit is allemaal voorzien. Door de vele gesprekken die ik heb met de schooldirecties, kan ik meegeven dat ik merk dat ook dan nog de job zeer zwaar blijft. Om maar twee 'besognes' mee te geven die op dit moment echt 'hot' zijn en waar directies over de netten heen allemaal mee te maken hebben:

1) het tekort aan leerkrachten en dan vooral als er vervangingen moeten gezocht worden. Dat is een echt probleem. We helpen ze daarbij, maar het komt toch in de eerste plaats op de schouders van de directies terecht.

2) Het M-decreet ondersteuningsnetwerk, dat toch ook niet van een leien dakje loopt, op z'n zachtst gezegd. Het is vorige week nog in de actualiteit geweest. Dat zijn Vlaamse beslissingen maar het weegt op alle schooldirecties.

Maar zoals gezegd, wij proberen in elk geval onze verantwoordelijkheid te nemen en er echt te zijn voor onze schooldirecties. Ook door ze net in die problemen te gaan helpen, bijvoorbeeld met de mentorenwerking. Leerkrachten die starten in het Stedelijk Onderwijs worden gecoacht. Op die manier zorgen we ervoor dat ze blijven, dat er geen grote uitstroom is waardoor er om de haverklap vervanging moet gezocht worden en er dan leerkrachten tekort zijn. Door die mentorenwerking op te zetten helpen we onze directies, waardoor ze minder tijd moeten spenderen aan het opleiden van nieuwe leerkrachten. We zorgen ook voor persoonlijke coaching- en opleidingstrajecten. We hebben een buddy-systeem via de clusterwerking: de scholen basisonderwijs zijn verdeeld in regio's waarbinnen we intervisie organiseren. Schooldirecteurs leren elkaar op die manier beter kennen en zijn echt collega's waar ze bij te rade kunnen gaan.

We doen het allemaal, maar nogmaals, ik denk dat we hun vraag naar meer waardering, en de acties die zij voeren, ook op Vlaams niveau serieus en ernstig moeten nemen. En ik onderschrijf die dan ook volledig als schepen van Onderwijs van deze stad. We doen wat we kunnen, we nemen onze verantwoordelijkheid, maar ik denk dat dit ook betekent dat we zeker volgende week, naar aanleiding van de dag van de directeur, mee aan de alarmbel moeten trekken.

---